



Комитет образования ЕАО  
Областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании ПЦК  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор ОГПОБУ  
«Политехнический техникум»  
М.Б.Калманов \_\_\_\_\_

Методическая разработка для преподавателей и мастеров п/о СПО

## «Методика проведения занятий производственного обучения»

Учебные методические рекомендации  
профессия «Мастер отделочных строительных работ»



Разработчик(и):

Матвеева Н.Т.,  
преподаватель спецдисциплин,  
мастер П/О.

Биробиджан  
2015

Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей технологии и мастеров производственного обучения специальности/профессии «Мастер отделочных строительных работ». Методическая разработка содержит теоретический материал по теме: «Методика проведения занятий производственного обучения».

Преподаватель, мастер производственного обучения предлагает разработки занятий по технологии штукатурных работ. В данных методических рекомендациях можно найти материал для текущего контроля: тестовые задания, контрольные вопросы. Настоящие методические рекомендации помогут преподавателям, ведущим подготовку высококвалифицированных рабочих строительного профиля.

Методические рекомендации будут интересны и педагогам, работающим в группах коррекции.

## Содержание:

1. Введение.....	4
2. Раздел № 6 (48 ч.). Наименование раздела: Оштукатуривание поверхностей обычными растворами и сухими смесями. Занятие №1.....	7
3. Занятие №1 (технологическая карта занятия).....	8
4. Занятие №2.....	11
5. Занятие №2 (технологическая карта занятия).....	12
6. Занятие №3.....	15
7. Занятие №3 (технологическая карта занятия).....	16
8. Занятие №4.....	18
9. Занятие №4 (технологическая карта занятия).....	20
10. Занятие №5.....	22
11. Занятие №5 (технологическая карта занятия).....	24
12. Занятие №6.....	26
13. Занятие №6 (технологическая карта занятия).....	28
14. Занятие №7.....	30
15. Занятие №7 (технологическая карта занятия).....	32
16. Задания для текущего контроля. Тест №1.....	34
17. Тест №2. Эталон ответов.....	36
18. Контрольные вопросы.....	37
19. Оценочная ведомость.....	40
20. Заключение.....	41
21. Список литературы.....	42

## Введение

Профессиональные умения и навыки будущих строителей отделочников формируются в ходе производственного обучения, предусматривающего следующие три этапа:

обучение в учебных мастерских. На первом этапе формируются общие представления об основных элементах труда, первоначальных умениях и навыках выполнения приёмов штукатурных и малярных работ;

обучение на строительных объектах. Здесь полученные первоначальные навыки и умения закрепляются, формируются более сложные умения по выполнению комплексов операций и технологических процессов, вырабатывается скорость и ритмичность в работе;

предвыпускная производственная практика. Завершается совершенствование приобретённых умений и навыков, вырабатывается способность переносить умения и знания в другие условия работы, с использованием материалов, инструментов, механизмов.

В производственном обучении различают три цели: образовательную, воспитательную и развивающую.

Общеобразовательная цель – формирование общетрудовых, общепрофессиональных и специальных умений и навыков для работы по выбранной профессии.

Умения и навыки, необходимые для выполнения производственного процесса, включают: выполнение отдельных технологических операций и процесса в целом; соблюдение техники безопасности. При этом формируются умения контроля и самоконтроля, умения пользоваться инструментами, контролировать производственный процесс и качество работы.

Основу производственной деятельности составляют трудовые процессы, состоящие из операций. Трудовая операция – это трудовые приёмы, состоящие из рабочих движений.

В ходе упражнений происходит формирование умений и навыков выполнения отдельных рабочих движений, приёмов и операций, которые закрепляются и совершенствуются в процессе производственной деятельности. На уроках производственного обучения мастер постоянно демонстрирует рабочие движения, приёмы и трудовые операции, показывая трудовой процесс в целом или по частям, в рабочем и замедленном темпе.

Воспитательная цель. Производительный труд – основа воспитания, гармонического развития физических, умственных и нравственных качеств личности.

Воспитательные цели в производственном обучении можно сформулировать следующим образом:

формировать добросовестное отношение к труду;

побуждать чувство уважения к результату труда, людям;

воспитывать чувство хозяина;

формировать ответственное отношение к качеству труда;

способствовать положительной мотивации учебно-производственной и трудовой деятельности.

Развивающая цель. Производственное обучение предусматривает развитие у учащихся профессиональных качеств личности, способствующих успешному овладению профессией. В содержании каждого урока выбираются наиболее важные цели, определяемые содержанием учебного материала.

При обучении в мастерских и на производстве мастер использует основную форму учебного процесса – урок. Урок производственного обучения отличается от урока теоретического обучения продолжительностью и составляет 6 часов. За это время проходят отдельную тему или часть её. На уроках производственного обучения применяют разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся.

Структура урока производственного обучения включает: вводный инструктаж; самостоятельную работу (упражнения) учащихся; текущий и заключительный инструктажи.

Для лучшего усвоения учебного материала обучение на начальном периоде производится в учебной мастерской, а затем на производстве. К работам в учебной мастерской следует отнестись со всей серьезностью, так как этот период очень важен. Здесь обучающийся знакомится с организацией рабочего места, практически учится обращаться с инструментом и приспособлениями, применяемыми в отделочных работах, учится контролировать и проверять качество выполненных работ. Обучение в учебных мастерских организуется таким образом, чтобы обучающийся овладел всеми трудовыми приемами и навыками, начиная от самых простых и заканчивая более сложными. В период освоения обучающимися первоначальных навыков особое место отводится инструктажу. Обучающийся должен с особым вниманием присматриваться к демонстрируемым мастером производственного обучения рабочим движениям и выполнению отдельных операций. Всегда надо помнить, что значительно легче сразу научиться правильным приемам, чем переучиваться. За инструктажем и показом трудовых приемов следуют тренировочные упражнения — многократные повторения определенных движений с целью выработки навыков работы. Обучающийся должен следить за состоянием закрепленного за ним индивидуального инструмента. Состояние рабочего инструмента всегда характеризует его владельца: хорошо налаженный, чистый инструмент может принадлежать только квалифицированному, аккуратному рабочему.

В целях усиления профессионального самосознания учащихся как растущих творческих личностей полезно показывать их успех в мастерстве на каждом уроке производственного обучения. Для этого мастер приучает учащихся к сравнению своих прежних умений и навыков с теперешними, к самокритичности, самооценке, самоанализу. Обучение и воспитание на положительном примере, показ успехов, достижений на каждом учебном занятии, корректный прием изделия и объективная оценка - все это существенные стороны формирования интереса к профессии. Большую роль в процессе формирования профессиональных интересов учащихся играет экскурсия. Учебно-производственная экскурсия предпринимается для наблюдения за производственными процессами под руководством мастера в цехах завода, лабораториях, на рабочем месте новатора. Такие экскурсии обычно вызывают большой интерес учащихся, в особенности в начальный период производственного обучения. Экскурсия – это форма организации обучения, цель которой обеспечить восприятие и усвоение учащимися знаний на основе непосредственного наблюдения изучаемых объектов. Экскурсия способствует развитию мышления и воображения учащихся, активизирует познавательную деятельность, развивает интерес к будущей профессии. Как форма организации учебного процесса она выполняет ряд дидактических функций, реализуя следующие принципы производственного обучения: наглядность, научность и связь с жизнью, практикой, профессиональная ориентация, развитие профессиональных интересов, учет возрастной категории и индивидуальных особенностей обучаемых.

Также используются такие формы обучения как игры, различные кроссворды, конкурсы и ребусы, что способствует развитию у учащихся репродуктивного, воспроизводящего мышления. Например, цель ролевых игр — формирование умений и навыков, мобилизация коллективного опыта и знаний для взаимообогащения. Подготовка мастера производственного обучения к такой игре начинается с разработки сценария. Мастер определяет тему, цели, задачи, подбирает задания, разрабатывает систему критериев оценки выполнения заданий.

Эта игра проводится после изучения тем по оштукатуриванию поверхностей зданий и сооружений и позволяет моделировать работу строительного управления при возведении зданий и сооружений, последовательность выполнения строительных работ, связать в комплексе знания по спецтехнологии, материаловедению и умения по

производственному обучению. Каждый учащийся принимает активное участие в проведении игры на условиях само- и взаимоконтроля.

Проведение конкурсов направлено на организацию познавательной деятельности учащихся. Цель конкурсов — научить учащихся мыслить, творчески применять теоретические знания в практической деятельности, выявить степень овладения умениями и навыками, закрепить их. В производственном обучении наиболее часто проводятся конкурсы по профессии.

Урок-КВН направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся. Цель такого урока — выявление степени теоретической и практической подготовки учащихся по определенной теме или разделу программы, а также закрепление и углубление приобретенных знаний, умений и навыков. Урок-КВН требует большой предварительной подготовки мастера производственного обучения. Он подбирает вопросы и задания для конкурсов. Предварительно мастер разделяет группу на две команды. Каждая команда выбирает капитана и получает домашнее задание: придумать девиз, эмблему и приветствие команде-сопернице.

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что проведение различных игр на занятиях или конкурсов развивает творческое мышление у учащихся, они учатся работать в коллективе, учатся на своих ошибках, помогают друг другу, учащиеся также решают самостоятельно поставленные перед ними задачи и упражнения, что побуждает у них умственную деятельность. Подобные игры, конкурсы, уроки-КВН необходимо проводить чаще и на различные темы, и по различным профессиям именно для того, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся.

Урок формирования первичных трудовых приемов и навыков начинается с представления темы и цели урока, а также материалов по актуализации ранее изученного материала. Необходимо научить обучающихся определенным навыкам. Талант чаще всего проявляется в самостоятельной работе.

Работая над планом урока производственного обучения, я старалась учесть следующие моменты: помочь обучающимся обобщить полученные знания, раскрыть их творческий потенциал и научить анализировать свою деятельность.

Занятия разработаны для обучающихся по профессии «Мастер отделочных строительных работ».

**Раздел: № 6 (48ч.)**  
**Наименование раздела: Оштукатуривание поверхностей**  
**обычными растворами и сухими смесями**

**Занятие №1**

**Тема занятия:** Выполнение простой штукатурки

**Цель занятия:**

**Обучающая:**

- Научиться выполнять простое оштукатуривание

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта (СНиП)

**Воспитательная:**

- Воспитывать бережное отношение к порученному делу и отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Цель предъявляемые к обучающимся:**

- Научится выполнять оштукатуривание, соблюдая технологическую последовательность

**Учебно-производственные работы:**

- Выполнение простой штукатурки

**Учебно-материальное оснащение урока:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;
- терка;
- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

**Ход занятия:**

Организационный момент

- 1.Вводный инструктаж (60мин.)
- 2.Текущий инструктаж ( 3ч.)
- 3.Заключительный инструктаж(40мин.)
- 4.Перемены. (50мин.)
- 5..Уборка мастерской (30мин.)

**1. Вводный инструктаж:**

- 1.1.Объявление темы, цели и производственные задачи
- 1.2.Закрепление ранее изученного материала.

Работа с тестом.

**Вопросы :**

- из каких слоев состоит простая штукатурка
- назвать штукатурные слои и объяснить их назначение
- какова толщина простой штукатурки
- в какой последовательности должны укладываться порции раствора на поверхность
- от чего зависит броска раствора
- приемы разравнивания раствора
- технологическая последовательность выполнения простой штукатурки

- возможные дефекты и способы их устранения
- организация рабочего места;
- техника безопасности

1.2. Перечень учебно-производственных работ.

1.3. Ознакомление с ИТК;

1.4. Формирование ориентированной основы действий;

- показ выполнения приемов мастером;
- повтор приемов обучающимся.

## **2. Текущий инструктаж: (Самостоятельная работа обучающихся)**

1-й обход - проверка организации и содержание рабочего места;

2-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника броска. Соблюдение правил техники безопасности;

3-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника намазывания раствора. Соблюдение правил техники безопасности.

4-й обход - проверка качество выполненных работ (Выполнение простой штукатурки)

## **3. Заключительный инструктаж:**

Критерии оценки, норма выработки:

Соблюдение Т.Б, выполнение работ за определенное количество времени, чистота рабочего места, норма выработки и требования, предъявляемые к качеству выполненных работ:

- анализ работы за день
- напоминание темы и цели урока
- отметить успехи в группе в целом
- продемонстрировать лучшие работы
- при наличии дефектов в изделиях выяснить с учащимися причины и способы устранения дефектов
- дать оценку качества выполненных работ
- сделать замечания по организации и уборке рабочих мест, трудовой дисциплине, культуре поведения
- выяснить добились ли поставленной цели.

Отключить оборудование от электросети.

Принять от учащихся выполненные работы.

Собрать инструкционные карты, проверить сохранность инструментов и приспособлений общего пользования.

Выставление оценочных показателей в журнал по П/о.

## **4. Уборка мастерской:**

Дежурные: Звено

Общее отведённое время- бч.

## **Занятие №1 (технологическая карта)**

**Тема занятия:** Выполнение простой штукатурки (технологическая карта занятия)

**Цели занятия:**

**Обучающая:**

- Научиться выполнять простую штукатурку

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитательная:**



- Воспитывать бережное отношение к порученному делу и отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Материально-техническое оснащение:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;
- терка;
- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец одежда.

**Перечень учебно-производственных работ:**

- Выполнение простой штукатурки

**Ход занятия**

Дидактическая структура занятия	Деятельность мастера	Деятельность учащихся
<b>Вводный инструктаж</b>		
Введение в тему урока	- сообщение темы; - значимость данной операции в	Слушают, осмысливают.
Целеполагание	Сообщение цели урока – создать у учащихся определённую мотивацию предстоящей деятельности, познавательную и трудовую активность.	Осмысливают и помогают сформулировать цели урока.
Знакомство с перечнем учебно-производственных работ	Показ готовой оштукатуренной поверхности.	Осматривают образец.
Актуализация знаний	- из каких слоев состоит простая штукатурка - назвать штукатурные слои и объяснить их назначение - какова толщина простой штукатурки - в какой последовательности должны укладываться порции раствора на поверхность - от чего зависит броска раствора - приемы разравнивания раствора - технологическая последовательность выполнения простой штукатурки - возможные дефекты и способы их устранения - организация рабочего места; - техника безопасности	- вспоминают теоретический материал; - отвечают на вопросы.
Знакомство с учётом механизма	Оценивается: - организация и содержание рабочего	Знакомятся с картой учёта умений и навыков

конечного результата	места;- техника нанесения раствора с помощью мастерка; - качество оштукатуренной поверхности; - соблюдение правил техники безопасности.	
Формирование ориентировочной основы действий учащихся	- знакомство с инструкционно-технологической картой; - показ приемов слитно, в нормальном рабочем темпе; - показ приемов в замедленном темпе, с остановками в характерных моментах; расчленение приемов на элементы и показ отдельных трудовых движений; - показ приемов слитно, в нормальном темпе; - показ действий учащимися;	- знакомятся с картой;  - наблюдают за показом
Повторение техники безопасности	Проверка знаний по ТБ по вопросам: - требования к ручным инструментам; - правила безопасности при работе с известковым раствором;	Отвечают на вопросы по ТБ
<b>Текущий инструктаж</b>		
<b>Работа в группах</b>	<b>1-й обход</b> - проверка организации и содержание рабочего места; <b>2-й обход</b> - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника броска. Соблюдение правил техники безопасности; <b>3-й обход</b> - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника намазывания раствора. Соблюдение правил техники безопасности. <b>4-й обход</b> - проверка качество выполненных работ (Выполнение простой штукатурки)	Самостоятельно работают - готовят своё рабочее место и инструменты; - выполняют оштукатуривание стены.
<b>Заключительный инструктаж</b>		
Анализ результатов деятельности учащихся на занятии	- напоминание темы, цели урока; - общее мнение о конечном результате; - разбор характерных ошибок; - объявление и комментирование оценок учащимся;	- соотносят тему, цель с конечным результатом;  - анализируют свои ошибки;
Выдача домашнего задания	- выдача домашнего задания с учётом следующей темы: повторить тему «Выполнение улучшенной штукатурки»	- записывают домашнее задание. - убирают свое рабочее место.

## Занятие №2

**Тема занятия:** Выполнение улучшенной штукатурки.

**Цель занятия:**

**Обучающая:**

- Научиться выполнять улучшенную штукатурку

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитывающая:**

Воспитывать бережное отношение к порученному делу и отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Цели, предъявляемые к обучающимся:**

- Научится выполнять оштукатуривание, соблюдая технологическую последовательность

**Учебно-производственные работы:**

- Выполнение улучшенной штукатурки

**Учебно-материальное оснащение урока:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;
- терка;
- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

**Ход занятия:**

Организационный момент

1. Вводный инструктаж (60мин.)

2. Текущий инструктаж ( 3ч.)

3. Заключительный инструктаж(40мин.)

4. Перемены- (50мин.)

5. Уборка мастерской (30мин.)

**1. Вводный инструктаж:**

Объявление темы, цели и производственные задачи.

**Закрепление материала.**

Работа с тестом.

**Вопросы:**

- из каких слоев состоит улучшенная штукатурка
- назвать штукатурные слои и объяснить их назначение
- какова толщина улучшенной штукатурки
- провешивание поверхности
- приемы разравнивания раствора
- технологическая последовательность выполнения улучшенной штукатурки
- возможные дефекты и способы их устранения
- допустимые отклонения

**Организация рабочего места;**

**Вопросы техники безопасности.**

- 1.2. Перечень учебно-производственных работ.  
1.3. Ознакомление с ИТК;  
1.4. Формирование ориентированной основы действий;  
- показ выполнения приемов мастером;  
- повтор приемов обучающимся.

## **2. Текущий инструктаж: (Самостоятельная работа обучающихся)**

- 1-й обход - проверка организации и содержание рабочего места;  
2-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника броска. Соблюдение правил техники безопасности;  
3-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника намазывания раствора. Соблюдение правил техники безопасности.  
4-й обход - проверка качество выполненных работ (Выполнение улучшенной штукатурки).

## **3. Заключительный инструктаж:**

Критерии оценки, норма выработки:

Соблюдение Т.Б, выполнение работ за определенное количество времени, чистота рабочего места, норма выработки и требования, предъявляемые к качеству выполненных работ:

- анализ работы за день
- напоминание темы и цели урока
- отметить успехи в группе в целом
- продемонстрировать лучшие работы
- при наличии дефектов в изделиях выяснить с учащимися причины и способы устранения дефектов
- дать оценку качества выполненных работ
- сделать замечания по организации и уборке рабочих мест, трудовой дисциплине, культуре поведения

- выяснить добились ли поставленной цели

Отключить оборудование от электросети.

Принять от учащихся выполненные работы.

Собрать инструкционные карты, проверить сохранность инструментов и приспособлений общего пользования.

Выставление оценочных показателей в журнал по П/о.

### **Уборка мастерской:**

Дежурные: Звено

Общее отведённое время- бч

## **Занятие №2**

### **(технологическая карта занятия)**

**Тема занятия:** Выполнение улучшенной штукатурки (технологическая карта занятия).

**Цели занятия:**

**Обучающая:**

- Научиться выполнять улучшенную штукатурку

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитательная:**

- Воспитывать бережное отношение к порученному делу и отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Материально-техническое оснащение:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;
- терка;
- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

**Перечень учебно-производственных работ:**

- Выполнение улучшенной штукатурки

**Ход занятия**

Дидактическая структура занятия	Деятельность мастера	Деятельность учащихся
<b>Вводный инструктаж</b>		
Введение в тему урока	- сообщение темы; - значимость данной операции в	Слушают, осмысливают.
Целеполагание	Сообщение цели урока – создать у учащихся определённую мотивацию предстоящей деятельности, познавательную и трудовую активность.	Осмысливают и помогают сформулировать цели урока.
Знакомство с перечнем учебно-производственных работ	Показ готовой оштукатуренной поверхности.	Осматривают образец.
Актуализация знаний	- из каких слоев состоит улучшенная штукатурка - назвать штукатурные слои и объяснить их назначение - какова толщина улучшенной штукатурки - провешивание поверхности - приемы разравнивания раствора - технологическая последовательность выполнения улучшенной штукатурки - возможные дефекты и способы их устранения - допустимые отклонения - повторение правил техники безопасности.	- вспоминают теоретический материал; - отвечают на вопросы.
Знакомство с учётом механизма конечного результата	Оценивается: - организация и содержание рабочего места; - провешивание стен; - техника нанесения раствора с помощью мастерка;	Знакомятся с картой учёта умений и навыков

	- качество оштукатуренной поверхности; - соблюдение правил техники безопасности.	
Формирование ориентировочной основы действий учащихся	- знакомство с инструкционно-технологической картой; - показ приемов слитно, в нормальном рабочем темпе; - показ приемов в замедленном темпе, с остановками в характерных моментах; расчленение приемов на элементы и показ отдельных трудовых движений; - показ приемов слитно, в нормальном темпе; - показ действий учащимися;	- знакомятся с картой;  - наблюдают за показом
Повторение техники безопасности	Проверка знаний по ТБ по вопросам: - требования к ручным инструментам; - правила безопасности при работе с известковым раствором;	Отвечают на вопросы по ТБ
<b>Текущий инструктаж</b>		
<b>Работа в творческих группах</b>	- <b>первый обход</b> – организация рабочего места, подготовка поверхности и штукатурного раствора; - <b>второй обход</b> – провешивание стены; - <b>третий обход</b> – нанесение штукатурного намёта - <b>четвертый обход</b> – проверка качества заштукатуренной стены; - <b>пятый обход</b> – соблюдение техники безопасности, выявление и исправление допущенных ошибок.	Самостоятельно работают - готовят своё рабочее место и инструменты; - выполняют оштукатуривание стены..
<b>Заключительный инструктаж</b>		
Анализ результатов деятельности учащихся на занятии	- напоминание темы, цели урока; - общее мнение о конечном результате; - разбор характерных ошибок; - объявление и комментирование оценок учащимся;	- соотносят тему, цель с конечным результатом;  - анализируют свои ошибки;
Выдача домашнего задания	- выдача домашнего задания с учётом следующей темы: повторить тему «Выполнение высококачественной штукатурки»	- записывают домашнее задание. - убирают свое рабочее место.

### Занятие №3

**Тема занятия:** Выполнение высококачественной штукатурки

**Цель занятия:**

**Обучающая:**

- Научиться выполнять высококачественной штукатурки

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитывающая:**

- Воспитывать бережное отношение к порученному делу и отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Цели, предъявляемые к обучающимся:**

- Научится выполнять оштукатуривание, соблюдая технологическую последовательность

**Учебно-производственные работы:**

- Выполнение высококачественной штукатурки

**Учебно-материальное оснащение занятия:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- отвес,
- полутерок;
- терка;
- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

**Ход занятия:**

Организационный момент.

1.Вводный инструктаж (60мин.)

2.Текущий инструктаж (3ч.)

3.Заключительный инструктаж(40мин.)

4.Перемены- (50мин.)

5.Уборка мастерской (30мин.)

**1. Вводный инструктаж:**

Объявление темы, цели и производственные задачи

**Закрепление материала.**

Работа с тестом.

**Вопросы:**

- из каких слоев состоит высококачественная штукатурка
- устройство марок и маяков
- назвать штукатурные слои и объяснить их назначение
- какова толщина высококачественной штукатурки
- провешивание поверхности
- приемы разравнивания раствора по маякам, правилом и малкой
- технологическая последовательность выполнения высококачественной штукатурки
- возможные дефекты высококачественной штукатурки и способы их устранения
- допустимые отклонения

**Организация рабочего места;****Техника безопасности**

1.2. Перечень учебно-производственных работ.

1.3.Ознакомление с ИТК;

1.4. Формирование ориентированной основы действий;

- показ выполнение приемов мастером;
- повтор приемов работы обучающимся.

## **2. Текущий инструктаж: (Самостоятельная работа обучающихся)**

1-й обход - проверка организации и содержание рабочего места;

2-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника броска. Соблюдение правил техники безопасности;

3-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника намазывания раствора. Соблюдение правил техники безопасности.

4-й обход - проверка качества выполненных работ (Выполнение высококачественной штукатурки).

## **3. Заключительный инструктаж:**

Критерии оценки, норма выработки:

Соблюдение Т.Б, выполнение работ за определенное количество времени, чистота рабочего места, норма выработки и требования, предъявляемые к качеству выполненных работ:

- анализ работы за день

- напоминание темы и цели урока

- отметить успехи в группе в целом

- продемонстрировать лучшие работы

- при наличии дефектов в изделиях выяснить с учащимися причины и способы устранения дефектов

- дать оценку качества выполненных работ

- сделать замечания по организации и уборке рабочих мест, трудовой дисциплине, культуре поведения

- выяснить добились ли поставленной цели

Отключить оборудование от электросети.

Принять от учащихся выполненные работы.

Собрать инструкционные карты, проверить сохранность инструментов и приспособлений общего пользования.

Выставление оценочных показателей в журнал по П/о.

*Уборка мастерской.*

## **Занятие №3**

### **(технологическая карта занятия)**

**Тема занятия:** Выполнение высококачественной штукатурки.

**Цели занятия:**

**Обучающая:**

- Научиться выполнять высококачественную штукатурку

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитывающая:**

- Воспитывать бережное отношение к порученному делу и отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Материально-техническое оснащение:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;



- отвес,
- терка;
- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

**Перечень учебно-производственных работ:**

- Выполнение высококачественной штукатурки

**Ход занятия**

Дидактическая структура занятия	Деятельность мастера	Деятельность учащихся
<b>Вводный инструктаж</b>		
Введение в тему урока	- сообщение темы; - значимость данной операции в	Слушают, осмысливают.
Целеполагание	Сообщение цели урока – создать у учащихся определённую мотивацию предстоящей деятельности, познавательную и трудовую активность.	Осмысливают и помогают сформулировать цели урока.
Знакомство с перечнем учебно-производственных работ	Показ готовой оштукатуренной поверхности.	Осматривают образец.
Актуализация знаний	- из каких слоев состоит высококачественная штукатурка - устройство марок и маяков - назвать штукатурные слои и объяснить их назначение - какова толщина высококачественной штукатурки - провешивание поверхности - приемы разравнивания раствора по маякам, правилом и малкой - технологическая последовательность выполнения высококачественной штукатурки - возможные дефекты высококачественной штукатурки и способы их устранения - допустимые отклонения	- вспоминают теоретический материал; - отвечают на вопросы.
Знакомство с учётом механизма конечного результата	Оценивается: - организация и содержание рабочего места; - провешивание стен; - техника нанесения раствора с помощью мастерка; - качество оштукатуренной поверхности; - соблюдение правил техники безопасности.	Знакомятся с картой учёта умений и навыков

Формирование ориентировочной основы действий учащихся	- знакомство с инструкционно-технологической картой; - показ приемов слитно, в нормальном рабочем темпе; - показ приемов в замедленном темпе, с остановками в характерных моментах; расчленение приемов на элементы и показ отдельных трудовых движений; - показ приемов слитно, в нормальном темпе; - показ действий учащимися;	- знакомятся с картой;  - наблюдают за показом
Повторение техники безопасности	Проверка знаний по ТБ по вопросам: - требования к ручным инструментам; - правила безопасности при работе с известковым раствором;	Отвечают на вопросы по ТБ
<b>Текущий инструктаж</b>		
<b>Работа в творческих группах</b>	- <b>первый обход</b> – организация рабочего места, подготовка поверхности и штукатурного раствора; - <b>второй обход</b> – провешивание стены; - <b>третий обход</b> – нанесение штукатурного намета, разравнивание раствора; - <b>четвертый обход</b> – проверка качества заштукатуренной стены; - <b>пятый обход</b> – соблюдение техники безопасности, выявление и исправление допущенных ошибок.	Самостоятельно работают - готовят своё рабочее место и инструменты; - выполняют оштукатуривание стены..
<b>Заключительный инструктаж</b>		
Анализ результатов деятельности учащихся на занятии	- напоминание темы, цели урока; - общее мнение о конечном результате; - разбор характерных ошибок; - объявление и комментирование оценок учащимися;	- соотносят тему, цель с конечным результатом;  - анализируют свои ошибки;
Выдача домашнего задания	- выдача домашнего задания с учётом следующей темы: повторить тему «Выполнение однослойной штукатурки»	- записывают домашнее задание. - убирают свое рабочее место.

#### Занятие №4

**Тема занятия:** Выполнение однослойной штукатурки.

**Цель занятия:**

**Обучающая:**

- Сформировать первоначальные умения нанесения однослойной штукатурки.

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитывающая:**

- Воспитывать аккуратность и бережное отношение к порученному делу. Отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Цели, предъявляемые к обучающимся:**

- Научится выполнять качественно тонкослойную штукатурку с соблюдением технологической последовательности.

**Учебно-производственные работы:**

- Выполнение однослойной штукатурки.

**Учебно-материальное оснащение урока:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;
- терка;
- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

**Ход занятия:**

Организационный момент

1. Вводный инструктаж (60мин.)
2. Текущий инструктаж (3ч.)
3. Заключительный инструктаж (40мин.)
4. Перемены (50мин.)
5. Уборка мастерской (30мин.)

**1. Вводный инструктаж:**

Объявление темы, цели и производственные задачи

**Закрепление материала.**

Работа с тестом.

**Вопросы:**

- виды инструментов
- назначение инструмента
- на каких поверхностях выполняется однослойная штукатурка
- назвать состав раствора для однослойной штукатурки
- толщина однослойной штукатурки
- почему нельзя выполнять однослойную штукатурку на деревянных поверхностях
- подвижность раствора для однослойной штукатурки
- провешивание поверхности
- технологическая последовательность выполнения однослойной штукатурки
- возможные дефекты однослойной штукатурки
- допустимые отклонения однослойной штукатурки

**Организация рабочего места;****Техника безопасности**

- 1.2. Перечень учебно-производственных работ.
  - 1.3. Ознакомление с ИТК;
  - 1.4. Формирование ориентированной основы действий;
- показ выполнения приемов мастером;
  - повтор приемов обучающимся.

**2. Текущий инструктаж: (Самостоятельная работа обучающихся)**

- 1-й обход - проверка организации и содержание рабочего места;  
2-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника броска. Соблюдение правил техники безопасности;  
3-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника намазывания раствора. Соблюдение правил техники безопасности.  
4-й обход - проверка качество выполненных работ (Выполнение однослойной штукатурки).

**Заключительный инструктаж:**

Критерии оценки, норма выработки:

Соблюдение Т.Б, выполнение работ за определенное количество времени, чистота рабочего места, норма выработки и требования, предъявляемые к качеству выполненных работ:

- анализ работы за день
- напоминание темы и цели урока
- отметить успехи в группе в целом
- продемонстрировать лучшие работы
- при наличии дефектов в изделиях выяснить с учащимися причины и способы устранения дефектов
- дать оценку качества выполненных работ
- сделать замечания по организации и уборке рабочих мест, трудовой дисциплине, культуре поведения
- выяснить добились ли поставленной цели

Отключить оборудование от электросети.

Принять от учащихся выполненные работы.

Собрать инструкционные карты, проверить сохранность инструментов и приспособлений общего пользования.

Выставление оценочных показателей в журнал по П/о.

Уборка мастерской.

**Занятие №4**  
**(технологическая карта занятия)**

**Тема занятия:** Выполнение однослойной штукатурки.

**Цели занятия:**

**Обучающая:**

- Научиться выполнять однослойную штукатурку

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитывающая:**

- Воспитывать бережное отношение к порученному делу и отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Материально-техническое оснащение:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;
- терка;

- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

#### Перечень учебно-производственных работ:

- Выполнение однослойной штукатурки

#### Ход занятия

Дидактическая структура занятия	Деятельность мастера	Деятельность учащихся
<b>Вводный инструктаж</b>		
Введение в тему урока	- сообщение темы; - значимость данной операции в	Слушают, осмысливают.
Целеполагание	Сообщение цели урока – создать у учащихся определённую мотивацию предстоящей деятельности, познавательную и трудовую активность.	Осмысливают и помогают сформулировать цели урока.
Знакомство с перечнем учебно-производственных работ	Показ готовой оштукатуренной поверхности.	Осматривают образец.
Актуализация знаний	- виды инструментов - назначение инструмента - на каких поверхностях выполняется однослойная штукатурка - назвать состав раствора для однослойной штукатурки - толщина однослойной штукатурки - почему нельзя выполнять однослойную штукатурку на деревянных поверхностях - подвижность раствора для однослойной штукатурки - провешивание поверхности - технологическая последовательность выполнения однослойной штукатурки - возможные дефекты однослойной штукатурки - допустимые отклонения однослойной штукатурки	- вспоминают теоретический материал; - отвечают на вопросы.
Знакомство с учётом механизма конечного результата	Оценивается: - организация и содержание рабочего места; - техника нанесения раствора с помощью мастерка; - качество оштукатуренной поверхности; - соблюдение правил техники безопасности.	Знакомятся с картой учёта умений и навыков

Формирование ориентировочной основы действий учащихся	- знакомство с инструкционно-технологической картой; - показ приемов слитно, в нормальном рабочем темпе; - показ приемов в замедленном темпе, с остановками в характерных моментах; расчленение приемов на элементы и показ отдельных трудовых движений; - показ приемов слитно, в нормальном темпе; - показ действий учащимися;	- знакомятся с картой;  - наблюдают за показом
Повторение техники безопасности	Проверка знаний по ТБ по вопросам: - требования к ручным инструментам; - правила безопасности при работе с известковым раствором;	Отвечают на вопросы по ТБ
<b>Текущий инструктаж</b>		
<b>Работа в творческих группах</b>	- <b>первый обход</b> – организация рабочего места, подготовка поверхности и штукатурного раствора; - <b>второй обход</b> – нанесение штукатурного намета; - <b>третий обход</b> – нанесение штукатурного намета, разравнивание раствора; - <b>четвертый обход</b> – проверка качества заштукатуренной стены; - <b>пятый обход</b> – соблюдение техники безопасности, выявление и исправление допущенных ошибок.	Самостоятельно работают - готовят своё рабочее место и инструменты; - выполняют оштукатуривание стены..
<b>Заключительный инструктаж</b>		
Анализ результатов деятельности учащихся на занятии	- напоминание темы, цели урока; - общее мнение о конечном результате; - разбор характерных ошибок; - объявление и комментирование оценок учащимся;	- соотносят тему, цель с конечным результатом;  - анализируют свои ошибки;
Выдача домашнего задания	- выдача домашнего задания с учётом следующей темы: повторить тему «Выполнение беспесчаной накрывки»	- записывают домашнее задание. - убирают свое рабочее место.

### Занятие №5

**Тема занятия:** Выполнение беспесчаной накрывки.

**Цель занятия:**

**Обучающая:**

- Сформировать первоначальные умения нанесения беспесчаной накрывки

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспывающая:**

- Воспитывать аккуратность и бережное отношение к порученному делу. Отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Цели, предъявляемые к обучающимся:**

- Научится выполнять качественно беспесчаную накрывку, соблюдая технологическую последовательность.

**Учебно-производственные работы:**

- Выполнение беспесчаной накрывки.

**Учебно-материальное оснащение урока:**

- Мастерская «Отделочников»,
- рабочий пост;
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;
- терка;
- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда.

**Ход занятия:**

Организационный момент.

1. Вводный инструктаж (60мин.)
2. Текущий инструктаж (3ч.)
3. Заключительный инструктаж(40мин.)
4. Перемены (50мин.)
5. Уборка мастерской 30мин.)

**1. Вводный инструктаж:**

Объявление темы, цели и производственные задачи

**Закрепление материала.**

Работа с тестом.

**Вопросы :**

- виды инструментов
- назначение инструмента
- назвать состав беспесчаной накрывки
- толщина беспесчаной накрывки
- технологическая последовательность выполнения беспесчаной накрывки
- возможные дефекты беспесчаной накрывки

**Организация рабочего места.**

**Техника безопасности.**

- 1.2. Перечень учебно-производственных работ.
- 1.3. Ознакомление с ИТК;
- 1.4. Формирование ориентированной основы действий;
  - показ выполнения приемов мастером;
  - повтор приемов обучающимся.

## **2. Текущий инструктаж: (Самостоятельная работа обучающимся)**

1-й обход - проверка организации и содержание рабочего места;

2-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника броска. Соблюдение правил техники безопасности;

3-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника намазывания раствора. Соблюдение правил техники безопасности.

4-й обход - проверка качество выполненных работ (Выполнение беспесчаной накрывки).

## **3. Заключительный инструктаж:**

Критерии оценки, норма выработки:

Соблюдение Т.Б, выполнение работ за определенное количество времени, чистота рабочего места, норма выработки и требования, предъявляемые к качеству выполненных работ:

- анализ работы за день
- напоминание темы и цели урока
- отметить успехи в группе в целом
- продемонстрировать лучшие работы
- при наличии дефектов в изделиях выяснить с учащимися причины и способы устранения дефектов
- дать оценку качества выполненных работ
- сделать замечания по организации и уборке рабочих мест, трудовой дисциплине, культуре поведения
- выяснить добились ли поставленной цели

Отключить оборудование от электросети.

Принять от учащихся выполненные работы.

Собрать инструкционные карты, проверить сохранность инструментов и приспособлений общего пользования.

Выставление оценочных показателей в журнал по П/о.

**Уборка мастерской:**

## **Занятие №5**

**(технологическая карта занятия)**

**Тема занятия:** Выполнение беспесчаной накрывки.

**Цели занятия:**

**Обучающая:**

- Научиться выполнять беспесчаную накрывку.

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитывающая:**

- Воспитывать бережное отношение к порученному делу и отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Материально-техническое оснащение:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;
- терка;



- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

#### Перечень учебно-производственных работ:

- Выполнение беспесчаной накрывки.

#### Ход занятия

Дидактическая структура занятия	Деятельность мастера	Деятельность учащихся
<b>Вводный инструктаж</b>		
Введение в тему урока	- сообщение темы; - значимость данной операции в	Слушают, осмысливают.
Целеполагание	Сообщение цели урока – создать у учащихся определённую мотивацию предстоящей деятельности, познавательную и трудовую активность.	Осмысливают и помогают сформулировать цели урока.
Знакомство с перечнем учебно-производственных работ	Показ готовой оштукатуренной поверхности.	Осматривают образец.
Актуализация знаний	- виды инструментов - назначение инструмента - назвать состав беспесчаной накрывки -толщина беспесчаной накрывки - технологическая последовательность выполнения беспесчаной накрывки - возможные дефекты беспесчаной накрывки	- вспоминают теоретический материал; - отвечают на вопросы.
Знакомство с учётом механизма конечного результата	Оценивается: - организация и содержание рабочего места; - техника нанесения раствора с помощью мастерка; - качество оштукатуренной поверхности; - соблюдение правил техники безопасности.	Знакомятся с картой учёта умений и навыков
Формирование ориентировочной основы действий учащихся	- знакомство с инструкционно-технологической картой; - показ приемов слитно, в нормальном рабочем темпе; - показ приемов в замедленном темпе, с остановками в характерных моментах; расчленение приемов на элементы и показ отдельных трудовых движений; - показ приемов слитно, в нормальном темпе; - показ действий учащимися;	- знакомятся с картой;  - наблюдают за показом

Повторение техники безопасности	Проверка знаний по ТБ по вопросам: - требования к ручным инструментам; - правила безопасности при работе с известковым раствором;	Отвечают на вопросы по ТБ
<b>Текущий инструктаж</b>		
<b>Работа в творческих группах</b>	- <b>первый обход</b> – организация рабочего места, подготовка поверхности и штукатурного раствора; - <b>второй обход</b> – нанесение штукатурного намета; - <b>третий обход</b> – нанесение накрывочного слоя - <b>четвертый обход</b> – проверка качества заштукатуренной стены; - <b>пятый обход</b> – соблюдение техники безопасности, выявление и исправление допущенных ошибок.	Самостоятельно работают - готовят своё рабочее место и инструменты; - выполняют оштукатуривание стены..
<b>Заключительный инструктаж</b>		
Анализ результатов деятельности учащихся на занятии	- напоминание темы, цели урока; - общее мнение о конечном результате; - разбор характерных ошибок; - объявление и комментирование оценок учащимся;	- соотносят тему, цель с конечным результатом;  - анализируют свои ошибки;
Выдача домашнего задания	- выдача домашнего задания с учётом следующей темы: повторить тему «Отделка рустов»	- записывают домашнее задание. - убирают свое рабочее место.

## Занятие №6

**Тема занятия:** Отделка рустов.

**Цель занятия:**

**Обучающая:**

- Сформировать первоначальные умения отделки рустов.

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитывающая:**

- Воспитывать аккуратность и бережное отношение к порученному делу. Отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Цели, предъявляемые к обучающимся:**

- Научится выполнять навешивание правил и нарезку рустов с соблюдением технологической последовательности.

**Учебно-производственные работы:**

- Отделка рустов.

**Учебно-материальное оснащение урока:**

- Мастерская «Отделочников»,
- рабочий пост;
- мастерок,

- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутер;
- правила;
- рустовка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

#### **Ход занятия:**

Организационный момент

1. Вводный инструктаж (60мин.)
2. Текущий инструктаж ( 3ч.)
3. Заключительный инструктаж(40мин.)
4. Перемены (50мин.)
5. Уборка мастерской (30мин.)

#### **1. Вводный инструктаж:**

Объявление темы, цели и производственные задачи

#### **Закрепление материала.**

Работа с тестом.

#### **Вопросы :**

- что называется рустом
- назначение рустов
- подготовка рустов к оштукатуриванию
- какими растворами оштукатуривают русты
- приготовление полимерного раствора
- свойства полимерного раствора
- в чем особенности отделки рустов по несхватившемуся раствору.
- технологическая последовательность отделки рустов

#### **Организация рабочего места;**

#### **Техника безопасности.**

- 1.2. Перечень учебно-производственных работ.
- 1.3. Ознакомление с ИТК;
- 1.4. Формирование ориентированной основы действий;
- показ выполнения приемов мастером;
- повтор приемов обучающимся.

#### **2. Текущий инструктаж: (Самостоятельная работа обучающихся)**

- 1-й обход - проверка организации и содержание рабочего места;
- 2-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника броска. Соблюдение правил техники безопасности;
- 3-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника намазывания раствора. Соблюдение правил техники безопасности.
- 4-й обход - проверка качество выполненных работ (Выполнение отделки рустов).

#### **3. Заключительный инструктаж:**

Критерии оценки, норма выработки:

Соблюдение Т.Б, выполнение работ за определенное количество времени, чистота рабочего места, норма выработки и требования, предъявляемые к качеству выполненных работ:

- анализ работы за день
- напоминание темы и цели урока
- отметить успехи в группе в целом
- продемонстрировать лучшие работы
- при наличии дефектов в изделиях выяснить с учащимися причины и способы устранения дефектов
- дать оценку качества выполненных работ
- сделать замечания по организации и уборке рабочих мест, трудовой дисциплине, культуре поведения
- выяснить добились ли поставленной цели

Отключить оборудование от электросети.

Принять от учащихся выполненные работы.

Собрать инструкционные карты, проверить сохранность инструментов и приспособлений общего пользования.

Выставление оценочных показателей в журнал по П/о.

*Уборка мастерской.*

### **Занятие №6 (технологическая карта занятия)**

**Тема занятия:** Отделка рустов.

**Цели занятия:**

**Обучающая:**

- Сформировать первоначальные умения отделки рустов.

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитывающая:**

- Воспитывать бережное отношение к порученному делу и отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Материально-техническое оснащение:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;
- терка;
- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

**Перечень учебно-производственных работ:**

- Отделка рустов.

### Ход занятия

Дидактическая структура занятия	Деятельность мастера	Деятельность учащихся
<b>Вводный инструктаж</b>		
Введение в тему урока	- сообщение темы; - значимость данной операции в	Слушают, осмысливают.
Целеполагание	Сообщение цели урока – создать у учащихся определённую мотивацию предстоящей деятельности, познавательную и трудовую активность.	Осмысливают и помогают сформулировать цели урока.
Знакомство с перечнем учебно-производственных работ	Показ готовой оштукатуренной поверхности с отделанным рустом	Осматривают образец.
Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что называется рустом</li> <li>- назначение рустов</li> <li>- подготовка рустов к оштукатуриванию</li> <li>- какими растворами оштукатуривают русты</li> <li>- приготовление полимерного раствора</li> <li>- свойства полимерного раствора</li> <li>- в чем особенности отделки рустов по несхватившемуся раствору.</li> <li>- технологическая последовательность отделки рустов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспоминают теоретический материал;</li> <li>- отвечают на вопросы.</li> </ul>
Знакомство с учётом механизма конечного результата	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и содержание рабочего места;</li> <li>- техника нанесения раствора с помощью мастерка;</li> <li>- качество оштукатуренной поверхности;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности.</li> </ul>	Знакомятся с картой учёта умений и навыков
Формирование ориентировочной основы действий учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с инструкционно-технологической картой;</li> <li>- показ приемов слитно, в нормальном рабочем темпе;</li> <li>- показ приемов в замедленном темпе, с остановками в характерных моментах; расчленение приемов на элементы и показ отдельных трудовых движений;</li> <li>- показ приемов слитно, в нормальном темпе;</li> <li>- показ действий учащимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с картой;</li> <li>- наблюдают за показом</li> </ul>

Повторение техники безопасности	Проверка знаний по ТБ по вопросам: - требования к ручным инструментам; - правила безопасности при работе с известковым раствором;	Отвечают на вопросы по ТБ
<b>Текущий инструктаж</b>		
<b>Работа в творческих группах</b>	- <b>первый обход</b> – организация рабочего места, подготовка поверхности и штукатурного раствора; - <b>второй обход</b> – нанесение штукатурного намёта; - <b>третий обход</b> – отделка руста - <b>четвертый обход</b> – проверка качества заштукатуренной стены и руста; - <b>пятый обход</b> – соблюдение техники безопасности, выявление и исправление допущенных ошибок.	Самостоятельно работают - готовят своё рабочее место и инструменты; - выполняют оштукатуривание стены и отделку руста
<b>Заключительный инструктаж</b>		
Анализ результатов деятельности учащихся на занятии	- напоминание темы, цели урока; - общее мнение о конечном результате; - разбор характерных ошибок; - объявление и комментирование оценок учащимся;	- соотносят тему, цель с конечным результатом;  - анализируют свои ошибки;
Выдача домашнего задания	- выдача домашнего задания с учётом следующей темы: повторить тему «Отделка усенков, лузгов, фасок»	- записывают домашнее задание. - убирают свое рабочее место.

### Занятие №7

**Тема занятия:** Отделка усенков, лузгов и фасок.

**Цель занятия:**

**Обучающая:**

- Сформировать первоначальные умения отделки внутренних и наружных углов.

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитывающая:**

- Воспитывать аккуратность и бережное отношение к порученному делу. Отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Цели, предъявляемые к обучающимся:**

- Научится выполнять навешивание правил и отделку углов с соблюдением технологической последовательности.

**Учебно-производственные работы:**

- Отделка усенков, лузгов, фасок.

**Учебно-материальное оснащение урока:**

- Мастерская «Отделочников»,

- рабочий пост;
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутер;
- правила;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

#### **Ход занятия:**

Организационный момент

1. Вводный инструктаж (60мин.)
2. Текущий инструктаж ( 3ч.)
3. Заключительный инструктаж(40мин.)
4. Перемены (50мин.)
5. Уборка мастерской (30мин.)

#### **1. Вводный инструктаж:**

Объявление темы, цели и производственные задачи

#### **Закрепление материала.**

Работа с тестом.

#### **Вопросы :**

- что называется лузгом
- что называется усенком
- что такое фаска
- какими растворами отделяют углы
- какой инструмент используют при отделке углов
- технологическая последовательность отделки лузгов, усенков, фасок.

#### **Организация рабочего места.**

#### **Техника безопасности**

- 1.2. Перечень учебно-производственных работ.
  - 1.3. Ознакомление с ИТК;
  - 1.4. Формирование ориентированной основы действий;
- показ выполнения приемов мастером;
  - повтор приемов обучающимся.

#### **2. Текущий инструктаж: (Самостоятельная работа обучающимся)**

- 1-й обход - проверка организации и содержание рабочего места;
- 2-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника нанесения раствора. Соблюдение правил техники безопасности;
- 3-й обход - проверка правильности выполнения рабочей стойки и хватки инструментов и техника намазывания раствора. Соблюдение правил техники безопасности.
- 4-й обход - проверка качества выполненных работ (Выполнение отделки лузгов, усенков и фасок).

#### **3. Заключительный инструктаж:**

Критерии оценки, норма выработки:

Соблюдение Т.Б, выполнение работ за определенное количество времени, чистота рабочего места, норма выработки и требования, предъявляемые к качеству выполненных работ:

- анализ работы за день
- напоминание темы и цели урока
- отметить успехи в группе в целом
- продемонстрировать лучшие работы
- при наличии дефектов в изделиях выяснить с учащимися причины и способы устранения дефектов
- дать оценку качества выполненных работ
- сделать замечания по организации и уборке рабочих мест, трудовой дисциплине, культуре поведения

- выяснить добились ли поставленной цели

Отключить оборудование от электросети.

Принять от учащихся выполненные работы.

Собрать инструкционные карты, проверить сохранность инструментов и приспособлений общего пользования.

Выставление оценочных показателей в журнал по П/о.

*Уборка мастерской.*

### **Занятие №7 (технологическая карта занятия)**

**Тема занятия:** Отделка усенков, лузгов, фасок.

**Цели занятия:**

**Обучающая:**

- Сформировать первоначальные умения отделки углов.

**Развивающая:**

- Развивать умения оценивать выполненную работу с учетом стандарта

**Воспитывающая:**

- Воспитывать бережное отношение к порученному делу и отслеживать постоянно качество выполненной работы.

**Материально-техническое оснащение:**

- Мастерская «Отделочников»,
- мастерок,
- лопата,
- ведро с водой,
- кисть,
- ящик с известковым раствором;
- полутерок;
- терка;
- гладилка;
- инструкционная карта;
- спец.одежда

**Перечень учебно-производственных работ:**

- Отделка усенков, лузгов, фасок.

#### **Ход занятия**

Дидактическая структура занятия	Деятельность мастера	Деятельность учащихся
------------------------------------	----------------------	-----------------------



<b>Вводный инструктаж</b>		
Введение в тему урока	- сообщение темы; - значимость данной операции в	Слушают, осмысливают.
Целеполагание	Сообщение цели урока – создать у учащихся определённую мотивацию предстоящей деятельности, познавательную и трудовую активность.	Осмысливают и помогают сформулировать цели урока.
Знакомство с перечнем учебно-производственных работ	Показ готовой оштукатуренной поверхности с отделанным лузгом, усенком и фаской.	Осматривают образец.
Актуализация знаний	- что называется лузгом - что называется усенком - что такое фаска - какими растворами отделяют углы - какой инструмент используют при отделке углов - технологическая последовательность отделки лузгов, усенков, фасок.	- вспоминают теоретический материал; - отвечают на вопросы.
Знакомство с учётом механизма конечного результата	Оценивается: - организация и содержание рабочего места; - техника нанесения раствора с помощью мастерка и полутёрка - качество отделки углов - соблюдение правил техники безопасности.	Знакомятся с картой учёта умений и навыков
Формирование ориентировочной основы действий учащихся	- знакомство с инструкционно-технологической картой; - показ приемов слитно, в нормальном рабочем темпе; - показ приемов в замедленном темпе, с остановками в характерных моментах; расчленение приемов на элементы и показ отдельных трудовых движений; - показ приемов слитно, в нормальном темпе; - показ действий учащимися;	- знакомятся с картой;  - наблюдают за показом
Повторение техники безопасности	Проверка знаний по ТБ по вопросам: - требования к ручным инструментам; - правила безопасности при работе с известковым раствором;	Отвечают на вопросы по ТБ
<b>Текущий инструктаж</b>		
<b>Работа в творческих группах</b>	- <b>первый обход</b> – организация рабочего места, подготовка поверхности и штукатурного раствора; - <b>второй обход</b> – нанесение штукатурного раствора;	Самостоятельно работают - готовят своё рабочее место и инструменты; - выполняют

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>третий обход</b> – отделка углов</li> <li>- <b>четвертый обход</b> – проверка качества заштукатуренной стены и углов;</li> <li>- <b>пятый обход</b> – соблюдение техники безопасности, выявление и исправление допущенных ошибок.</li> </ul>	оштукатуривание стены и отделку углов
<b>Заключительный инструктаж</b>		
Анализ результатов деятельности учащихся на занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напоминание темы, цели урока;</li> <li>- общее мнение о конечном результате;</li> <li>- разбор характерных ошибок;</li> <li>- объявление и комментирование оценок учащимся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят тему, цель с конечным результатом;</li> <li>- анализируют свои ошибки;</li> <li>- записывают домашнее задание.</li> <li>- убирают свое рабочее место.</li> </ul>
Выдача домашнего задания	- выдача домашнего задания с учётом следующей темы: повторить тему «Отделка усенков, лузгов, фасок»	

**Задания для текущего контроля.  
Тест №1.**

1.	Простая штукатурка выполняется толщиной до:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 12 мм</li> <li>2) 15 мм</li> <li>3) 20 мм</li> <li>4) 25 мм</li> </ul>
2.	Улучшенная штукатурка выполняется под (по)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) сокол</li> <li>2) правило</li> <li>3) маякам</li> <li>4) мастерок</li> </ul>
3.	Бугорок, появляющийся на поверхности штукатурки, осыпающийся, оставляя в центре белое или желтоватое пятнышко (дефект штукатурки) называется	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) отлупом</li> <li>2) трещиной</li> <li>3) дутиков</li> <li>4) отслаиванием</li> </ul>
4.	Грунт - это	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) первый слой штукатурного намета</li> <li>2) второй слой штукатурного намета</li> <li>3) третий слой намета</li> <li>4) четвертый слой штукатурного намета</li> </ul>
5.	Инструмент, состоящий из деревянного щитка и ручки называется	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) штукатурная лопатка</li> <li>2) совок-лопатка</li> <li>3) соколом</li> <li>4) сокол-ковшом</li> </ul>
6.	При работе с совком ящик с раствором устанавливают от стены на расстоянии	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 40-50 см</li> <li>2) 50-60 см</li> <li>3) 60-80 см</li> <li>4) 80-90 см</li> </ul>
7.	Внутренний угол в местах сопряжения (примыкания) двух стен или потолке и стены	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) усенком</li> <li>2) рустом</li> </ul>

	называются	3) лузгом 4) фасками
8.	Глиняные растворы применяются на	1) больших участках 2) средних участках 3) малых участках 4) очень малых участках
9.	Цементные и цементно-известковые растворы относятся к....?	1) быстросхватывающимся 2) среднесхватывающиеся 3) медленносхватывающиеся 4) очень медленносхватывающиеся
10.	Растворы на молотой негашеной известки-кипелке после приготовления его, выдерживают	1) 5-10 мин 2) 10-15 мин 3) 20-30 мин 4) 30-40 мин
11.	Раствор намазывают	1) совком с качающейся ручкой и ковшом 2) соколом, лопаткой, полутерком 3) кистью 4) ковшом
12.	накрывка - слой штукатурки, который должен быть толщиной	1) 4 мм 2) 3 мм 3) 2 мм 4) 1 мм
13.	Разрешается брать руками	1) гипсовый раствор 2) известковый раствор 3) известково-гипсовый раствор 4) нельзя брать руками вообще никаких растворов
14.	Зазоры между оконной коробкой и стеной заполняют паклей не до самого края коробки, а оставляют паз в	1) 5-10 мм 2) 10-20 мм 3) 20-30 мм 4) 30-35 мм
15.	При оштукатуривании откосов используют стремянки. Уклон стремянок не должен превышать	1) 20 2) 35 3) 50 4) 65
16.	Отделку каменной штукатурки «под шубу» чаще всего ведут	1) троянкой 2) зубилом 3) бучардой 4) шнуром
17.	При оштукатуривании фасадов расстояние от настила до стены не должно превышать	1) 100 мм 2) 150 мм 3) 200 мм 4) 250 мм
18.	При оштукатуривании внутренних поверхностей расстояний от настила до стены не должно превышать	1) 100 мм 2) 150 мм 3) 200 мм 4) 250 мм
19.	Легкие, удобные выдержанные вышки, смонтированные на колесах, применяются для	1) автоматические передвижные вышки

	работ на высоте до 8 м, это	2) выпускные леса 3) подвесные леса 4) туры
20.	Запрещается передвигать строительные леса при ветре свыше	1) 2-х баллов 2) 3-х баллов 3) 4-х баллов 4) 5-и баллов
21.	Если швы кирпичной кладки, предназначенные для оштукатуривания, заполнены раствором на всю глубину не менее	1) 3 мм 2) 6 мм 3) 10 мм 4) 12 мм
22.	Концы наращиваемых драниц следует соединить	1) впритык 2) в нахлестку 3) под углом 4) с зазором
23.	При оштукатуривании разнородных поверхностей используют плетеную сетку, которую режут	1) по длине 2) поперек 3) по диагонали 4) в любом направлении
24.	Толщина штукатурного намета для улучшенной штукатурки выполняется до	1) 12 мм 2) 15 мм 3) 20 мм 4) 25 мм
25.	Отклонения ширины оштукатуренного откоса от проектной при простой штукатурке	1) не проверяется 2) 3 мм 3) 5 мм 4) 7 мм
26.	Раствор для накрывания готовят на	1) глине 2) цементе 3) мелком песке 4) извести
27.	Неровности, обнаруженные с помощью правил или двух метрового шаблона (не более 2-х неровностей, глубиной или высотой в мм (не более), для улучшенной штукатурки на оценку «отлично»	1) 3 мм 2) 2 мм 3) 5 мм 4) 7 мм
28.	Для чего служат штукатурные ящики? Для	1) строительного мусора 2) хранения и приготовления раствора 3) хранения сухих компонентов 4) хранения инструмента
29.	Не рекомендуется набрасывать ковшом растворы	1) известково-гипсовые 2) цементно-известковые 3) глиняные 4) цементные
30.	Ковшом можно набрасывать раствор слева направо и справа налево на поверхности	1) из кирпича 2) из древесины 3) из блоков 4) всех видов
31.	Наружный угол, образуемый в местах сопряжения двух стен называется	1) усенок 2) руст

		3) лузг 4) фаска
32.	За 12-20 мин до нанесения накрывки грунт следует смочить	1) известковым молоком 2) цементным молоком 3) водой 4) водной эмульсией
33.	Когда затирку вкруговую дополняют затиркой вразгонку? При	1) простой отделке 2) улучшенной отделке 3) высококачественной отделке 4) в любых видах отделке
34.	Фасады оштукатуривают зимой с помощью подогретых растворов, без устройства тепляков, но только при температуре наружного воздуха не ниже	1) -10 С 2) -20 С 3) -25 С 4) -30 С
35.	Цементные и цементно-известковые штукатурки сушат в течение	1) 3-4 суток 2) 4-5 суток 3) 5-6 суток 4) 6-7 суток
36.	Терраса, встроенная в габариты здания, огражденная с трех сторон стенами и открытая только со стороны фасада называется	1) лоджия 2) эркер 3) балкон 4) сандрик
37.	Временная переносная электропроводка для внутренних штукатурных работ должна иметь не более	1) 12 В 2) 24 В 3) 36 В 4) 220 В
38.	До начала облицовки внутренних поверхностей в помещении должна быть температура в течение двух суток не ниже	1) +5 С 2) +8 С 3) +10 С 4) +15 С
39.	Для гидроизоляции таких помещений, как плавательные бассейны, водохранилища, сырые подвалы, используется плотная, водонепроницаемая штукатурка, которая называется	1) сухая штукатурка 2) облицовочная плитка 3) торкрет-штукатурка 4) монолитная штукатурка
40.	На складках с известью или около ларей должны быть	1) вода 2) песок 3) земля 4) пенные огнетушители

#### Эталоны ответов

1-1	11-2	21-3	31-1
2-2	12-3	22-4	32-3
3-3	13-1	23-1	33-3
4-2	14-3	24-2	34-2
5-3	15-2	25-1	35-4
6-4	16-3	26-3	36-1
7-3	17-2	27-4	37-3
8-1	18-1	28-2	38-2
9-3	19-4	29-1	39-3
10-4	20-2	30-4	40-4

## Тест №2

### 1. Выбрать инструменты для нанесения раствора.

а) мастерок б) ковш в) сокол г) полутерок д) терка е) гладилка ж)зубило з) цикли  
к)уровень л) правило м) отвес.

### 2.Выбрать инструменты для отделки штукатурки.

а) мастерок б) ковш в) сокол г) полутерок д) терка е) гладилка ж)зубило з) цикли  
к)уровень л) правило м)отвес.

### 3.Выбрать контрольно-измерительные инструменты.

а) мастерок б) ковш в) сокол г) полутерок д) терка е) гладилка ж) зубило з) цикли к)  
уровень л) правило м) отвес.

**Время проведения 10 мин.**

### Эталон ответов.

№№ п/п	Вопросы теста	Ответы на вопросы
1	Расположить в правильном порядке последовательность операций при подготовке кирпичных поверхностей: а) выборка швов; б) смачивание водой; в) проверка поверхностей.	В,А,Б
2	Выбрать правильный ответ: при набивке драни применяют инструменты: а) мастерок; б) тёрку; в) молоток.	В
3	Верно ли, что грунт можно наносить без смачивания поверхностей? а). Да; б).Нет.	Б
4	Можно ли накрывочный слой затирать полутерком? а). Да б). Нет	А
5	Каковатолщина штукатурного намета улучшенной штукатурки: а) 8мм, б) 10мм, в) 15мм, г) 20мм	В
6.	На какую глубину делают выборку швов кирпичных поверхностей? а) 0,5-0,8 мм, б) 0,8 мм-10мм, в) 10 -15 мм.	В
7.	Применяют ли кисть при подготовке кирпичных поверхностей? а) Да; б) Нет.	А
8.	Верно ли, что слой обрызга разравнивается? а) Да;	Б

	б) Нет	
--	--------	--

### Эталон ответов.

	Из чего состоит цементный раствор?	цемент вода песок            известь
	Перечислите, какие операции следует выполнить перед нанесением штукатурного слоя «грунт»	подготовка поверхности (очистка), обрызг
	Назовите все виды слоев штукатурки.	обрызг грунт накрывка
	Как изменится слой наносимой шпаклевки, если угол наклона шпателя увеличится?	станет тоньше
	Какова толщина слоя грунта?	9-12 см

### Контрольные вопросы.

1. Назовите инструмент, применяемый для провешивания поверхности: (Отвес);
2. Какова средняя общая толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке (15мм);
3. Сколько слоев штукатурного намета имеет высококачественная штукатурка? (4);
4. Название нижнего слоя драни. (протильный);
5. Инструмент, применяемый для разравнивания раствора на наружных углах: (полутерок усеночный);
6. В какие штукатурки вводится слюда? (терразитовые штукатурки);
7. Под каким углом набивается дрань? (45);
8. К какому виду штукатурок относится орнаментальная штукатурка? (к декоративной);
9. Название верхнего слоя драни: (выходной);
10. Назовите инструмент, применяемый для разравнивания внутренних углов при выполнении штукатурки: (полутерок лузговой);
11. Неровности на оштукатуренной поверхности обнаруживают прикладывая: (правило);
12. Инструмент, применяемый для разравнивания штукатурного намета: (полутерок);
13. Какова средняя общая толщина штукатурного намета при высококачественной штукатурке? (20 мм);
14. Каким приспособлением разравнивают раствор на откосах? (малкой);
15. В чем отличие высококачественной штукатурки от простой? (у высок. 4 слоя);
16. Укажите ширину выходной драни: (20-25 мм).

**Оценочная ведомость.**

Тема: «»

	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Работа на вводном инструктаже</b>	<b>Организация рабочего места</b>	<b>Техника нанесения раствора</b>	<b>Техника разравнивания раствора</b>	<b>Качество отделки</b>	<b>Соблюдение ТБ</b>



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленная форма урока дает обучающимся возможность применять свои знания и умения на практике. Урок по данному разделу проводится в группе «Мастер отделочных строительных работ». Урок доказывает, что каждый обучающийся может стать личностью, умеющей хорошо обучаться и творчески работать. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся, их успеваемость, являются важным стимулом обучения, но при условии, что старание обучающихся оцениваются справедливо и доброжелательно, при постоянной готовности мастера прийти на помощь.

Список литературы:

1. С. Н. Зубрилина. Справочник штукатура./ Серия « Справочники»,- Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
2. А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. образования – М.: Проф-ОбрИздат, 2001.
3. И.С. Простапенко. Инструкционно – технологические карты по технологии облицовочных работ: Практ. пособие для ПТУ. – М.: Высш.шк., 2001.
4. В.С. Самойлов « Справочник строителя». ООО «Аделант».2008

