|  |  |
| --- | --- |
|  | Комитет образования ЕАО  Областное государственное профессиональное  образовательное бюджетное учреждение  «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» |
|  |  |

Рассмотрено на заседании ПЦК Утверждено

(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_) Директор ОГПОБУ

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ «Политехнический техникум»

М.Б.Калманов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методический сборник для преподавателей СПО

по материалам работы методического объединения

преподавателей техникума

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОГПОБУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Учебный методический сборник



Разработчик(и): Капинос Н.Ю, зам.директора по УВР,

Кухарь Т.В., психолог

Составители: Берман Н.А., методист,

преподаватель высшей категории

Лысакова Г.Н., методист

Биробиджан

2016

Учебный методический сборник для преподавателей СПО содержит материалы работы методического объединения преподавателей ОГПОБУ «Политехнический техникум», позволяет познакомиться с исследовательской и методической работой преподавателей техникума. В методическом пособии представлены различные доклады, которые явились результатом анализа воспитательной работы техникума, её дальнейшего планирования и прогнозирования на несколько лет.

Данный методический материал помогает педагогу разобраться в актуальных вопросах, проблемах развития образовательного учреждения.

Методическая разработка будет интересна преподавателям, методистам, представителям администрации СПО и школьным учителям.

**Содержание**

1.План заседания методического объединения «Актуальные вопросы воспитательной работы ОГПОБУ «Политехнический техникум»»…………………………………………5

2. Модель идеального студента ОГПОБУ «Политехнический техникум»……………….6

## 3. Концепция развития воспитательной деятельности ОГПОБУ «Политехнический техникум» на 2015-2017 учебный год (разработчик Капинос Н.Ю., зам.директора по УВР)………...............................................................................................................................7

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ОГПОБУ «Политехнический техникум» в процессе формирования конкурентоспособного выпускника (разработчик Кухарь Т.В., психолог)…………………………………………16

5. Комплексная программа воспитания и социализации студентов ОГПОБУ «Политехнический техникум» на 2016-2018 годы ((разработчик Капинос Н.Ю., зам.директора по УВР)………………………………………………………………………22

6. Рекомендации по анализу внеклассных воспитательных мероприятий (разработчик Берман Н.А., методист)………………………………………………………………………54

7. Программа «Адаптация первокурсников к системе среднего профессионального

образования в ОГПОБУ «Политехнический техникум» (разработчик Кухарь Т.В., психолог)……………………………………………………………………………………..60

8. Методические рекомендации по организации воспитательной работы со студентами, состоящими на различных видах учета. (разработчик Лысакова Г.Н., методист)………66

9. Программа профилактики правонарушений в ОГПОБУ «Политехнический техникум»

на 2015-2016 учебный год……………………………………………………………………..75

10. Программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними подростками, склонными к девиантному поведению (разработчик Кухарь Т.В., психолог)……………………………………………………………………………………..79

11.Список использованной литературы……………………………………………………83

**ЗАСЕДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОГПОБУ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»:**

Дата проведения: 30.11.2015 г.

**ЦЕЛЬ**:

- Повышение компетентности мастеров п/о, классных руководителей, воспитателей общежитияв вопросах воспитания и социализации студентов техникума.

**ЗАДАЧИ: -** Принять «Комплексную программу воспитания и социализации студентов ОГПОБУ «Политехнический техникум» на 2016-2018г.г.; - Оказать методическую помощь в воспитании студентов «группы риска».

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ.**

1.Рассмотрение основных вопросов.

1.1. Цели и задачи воспитательной работы по социализации студентов. Модель студента ОГПОБУ «Политехнический техникум».

*Кухарь Т.В., председатель МО*

1.2. Комплексная программа воспитания и социализации студентов ОГПОБУ «Политехнический техникум».

*Капинос Н.Ю., зам. директора по УВР*

1.3. Методические рекомендации по работе со студентами, состоящими на различных видах учета.

*Лысакова Г.Н., методист*

1.4. Требования к содержанию психолого-педагогических характеристик учебной группы и студента.

*Кухарь Т.В., педагог-психолог*

1.5. Рекомендации по анализу внеклассных воспитательных мероприятий

*Берман Н.А., методист*

1.6. Организация и проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов.

*Ли В.Б., педагог-организатор*

1.7. Социально-педагогическое сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Тулинова Н.А., социальный педагог*

2. Подведение итогов заседания МО, принятие решения.

*Лысакова Г.Н., методист*

**Модель идеального студента ОГПОБУ «Политехнический техникум»**

Одной из целей совершенствования профессионального образования на современном этапе является развитие системных требований и достижение у студентов необходимых и дос­таточных свойств по выполнению профессионального труда и творчества.

«Ближняя зона успеха» данной цели определяется моделью, которая даёт представления о потенциале каждого студента к овладению специальностью. «Зона дальних успехов» – прогнозирование последующей эф­фективности выпускников в профессиональной работе.

Таким образом, модель студента – это представление о его развитии в образовательном учреждении; его стремлении к «идеалу», сравнимости с ним; совокупность логически связанных требований госу­дарственных образовательных стандартов, квалификационных характеристик специалиста; развиваемые компетенции по будущей специальности.

**1. Гражданские качества современного студента**

1.1 Патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за своё Отечество;

1.2 Уважение к истории России и людям, творившим её;

1.3 Знание и соблюдение законов Российской Федерации;

1.4 Стремление служить на благо своей Родины;

1.5 Любовь к своей малой родине. Знание истории своей области, города, села, образовательного учреждения;

1. 6 Уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, участникам боевых действий на территории других государств;

**2. Деловые качества современного студента**

2.1 Дисциплинированность, прилежание, ответственность;

2.2 Самостоятельность и оригинальность мышления, т.е. это человек, который проявляет интерес к избранной профессии и изучаемым дисциплинам, умеет самостоятельно мыслить;

2.3 Умение дать самооценку уровня своей учебной деятельности;

2.4 Состояние здоровья, соответствующее требованиям будущей профессии, забота о своём здоровье;

2.5 Участие в общественной жизни, в различных мероприятиях, которые проводятся с учебной и воспитательной целью;

2.6 Обучаемость, т.е. адаптивность и пластичность личности, напряженность мотивации;

2.7 Желание учиться, регулярное посещение занятий, активность на уроках;

2.8 Осознанность выбора профессии, успешное обучение по учебным дисциплинам и модулям, успешное прохождение учебной и производственной практики;

2.9 Наличие и проявление в учебной деятельности личностных интересов, увлечений;

2.10 Достаточный уровень общей культуры и общеобразовательной подготовки;

2.11 Наличие желания и способностей эффективно включаться в учебную, трудовую и профессиональную деятельность.

**3. Личностные качества современного студента**

3.1 Честность, умение отвечать за свои поступки;

3.2 Здоровые взаимоотношения с товарищами;

3.3 Уважительное отношение к работникам образовательного учреждения;

3.4 Бережное отношение к учебному оборудованию и оснащению образовательного учреждения;

3.5 Здоровый образ жизни;

3.6 Интеллектуальное развитие (занятия в кружках, факультативах, спортивных секциях, клубах по интересам, посещение библиотеки, театра, кино и др.);

3.7 Любознательность, стремление к саморазвитию и совершенству;

3.8 Забота о родителях, внимательное отношение к людям старшего поколения;

3.9 Уважительное отношение к людям труда;

3.10 Толерантность в отношениях с представителями других национальностей;

3.11 Умение дать самооценку своим поступкам и себя как личности

## Концепция развития воспитательной деятельности

## ОГПОБУ «Политехнический техникум»

**на 2015-2017 учебный год**

**1.Введение**

Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачу, организацию и содержание воспитательной работы в техникуме.

Учебно-воспитательный процесс является стратегически важной областью человеческой деятельности, значимость которой неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути демократизации и прогресса. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний. Оно должно выполнять и функции развития личностных качеств студентов: формирование ценностных ориентиров, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество, критического отношения к себе, т.к. в процессе обучения в техникуме молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, осознания общественно-значимых ценностей.

Отсюда вытекает и необходимость систематизации воспитательного процесса в техникуме. Нельзя изолировать воспитание от профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны стать органическим процессом формирования личности студента. Воспитательная работа представляет собой динамичную подвижную систему, сочетающую в себе традиции и новаторство. Это живая, развивающаяся система, т.к. она выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего времени.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив техникума, имеет в основе следующие принципы:

* единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента
* гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
* личностный подход в воспитании;
* осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание,    самореализацию личности студента;
* создание эффективной среды воспитания;
* творческое развитие студентов.

**2. Основные воспитательные цели и задачи**

**ОГПОБУ «Политехнический техникум»**

Целью воспитания в техникуме является воспитание  личности конкурентоспособного  специалиста, востребованного на рынке труда; гармонически развитого, профессионально-компетентного, обладающего высокой гражданственностью, патриотизмом и социальной культурой, готового к самореализации, самообучению и постоянному саморазвитию.

Данная цель воспитания достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения;

- улучшение условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во внеучебное время, где формируются у студентов духовно-нравственные и культурные ценности, этические нормы и общепринятые правила поведения в обществе;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- улучшение личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

- развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах самоуправления;

Концепция воспитания в ОГПОБУ «Политехнический техникум» предполагает, что будущий рабочий, овладевший основными общепрофессиональными компетентностями обладает следующими личностными свойствами: ответственность; инициативность; исполнительность; целеустремлённость; организованность; самостоятельность. Вместе с этим выпускник приобретает:

- умение быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-идеологической обстановке;

- способность к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;

- потребность в достижениях и в принятии самостоятельных решений, целеустремлённость и предприимчивость;

- уважение к законам и чувство собственного достоинства, способность к объективной самооценке;

- высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособность в социально-экономической деятельности;

- в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладание рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни.

**3. Содержание основных направлений**

**воспитательной работы в техникуме**

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности техникума:

1. Духовно – нравственное воспитание

2. Гражданско – патриотическое воспитание

3.Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма

4. Трудовое воспитание

5. Социально – оздоровительная работа. ЗОЖ

6. Работа по самоуправлению

7. Физкультурно – массовая, спортивная работа

**3.1.Духовно-нравственное воспитание**

Повышение качества образования является одной из актуальных задач педагогической науки и практики. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Обучение по профессиональным образовательным программам, участие в научно-исследовательской деятельности техникума тесно связано с формированием духовно-нравственных начал личности.

Педагогическая деятельность в ОГПОБУ «Политехнический техникум» направлена на создание социально-активной личности будущего специалиста, на обеспечение условий для проявления и развития духовных, нравственных, эстетических устремлений студентов.

Целью духовно-нравственного воспитания является повышение уровня социализированности студентов путем формирования морально положительных личностных качеств субъектов воспитания с опорой на наследие традиционной отечественной культуры.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к традициям своей страны, области, города, семьи, образовательного учреждения, признания общечеловеческих моральных ценностей и нравственных ориентиров;

-формирование нравственного отношения к окружающим, трудолюбия, терпимости, миролюбия, законопослушности;

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции;

- формирование у студентов семейных ценностей;

- выявление и развитие творческих способностей студентов;

-стимулирование бережного отношения к собственному физическому и нравственному здоровью, воспитание культуры здорового образа жизни;

-формирование негативного отношения ко всем проявлениям аморальности, асоциальному поведению, вредным привычкам.

**3.2. Гражданско – патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель патриотического воспитания – создание системы патриотического воспитания студентов ОГПОБУ «Политехнический техникум» для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма.

2. Широкое привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов.

3.Утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России.

4.Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

**3.3. Правовое воспитание.**

**Профилактика правонарушений,**

**наркомании и алкоголизма**

Особую роль в нашей деятельности занимает и раздел профилактики правонарушений, которому в наше время придается немаловажное значение. Руководителями групп и работниками общежития ведется постоянный контроль прибытия студентов на занятия в техникум и в общежитие. Руководителями групп и работниками общежития постоянно ведутся разъяснительная и профилактическая работы среди студентов. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

С целью устранения непредвиденных обстоятельств по правонарушению, техникум сотрудничает с представителями правоохранительных органов и медицинскими работниками города. По плану или по мере необходимости приглашаются сотрудники этих организаций для проведения тематических бесед, лекториев.

- Осуществление контроля за посещением занятий, правилами поведения в общественном месте;

- Организация индивидуальных бесед со студентами «группы риска»;

- Рейды в семьи студентов с целью проверки жилищных условий;

- Проведение классных часов;

- Профилактических бесед по предупреждению правонарушений в техникуме и.т.д.

**3.4. Трудовое воспитание**

Важное место в работе по воспитанию занимает формирование уважительного отношения к труду и развитию самоуправления. Студенты привлекаются к оказанию помощи по хозяйственным делам, по уборке территории общежития и техникума, осуществляют ежедневную влажную и ежемесячную генеральную уборку в общежитии, участвуют в субботниках.

Обеспечение чистоты и порядка в учебном заведении не только важнейшая часть организации среды воспитания, но и одно из основных направлений воспитания, потому что в этой деятельности решаются одновременно такие воспитательные задачи, как выработка навыков рациональной организации труда (профессиональное воспитание), формирование потребности в чистоте и порядке (воспитание здорового образа жизни), взаимопомощь и сотрудничество (нравственное воспитание), развитие самоуправления, формирование навыков управленческой деятельности (профессиональное).

**3.5.  Формирование здорового образа жизни**

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Студенты - это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы студентов (адаптацию к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние.

Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации студентов, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально - психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у студентов.

Во избежание таких серьезных проблем в техникуме ежегодно ведется профилактическая работа:

- программа «Адаптация первокурсников»;

- лекции с представителями ГИБДД по предотвращению происшествий на дорогах (с первокурсниками);

- лекции с представителями госнаркоконтроля;

 - проведение «Школ Здоровья» с приглашением медицинских работников по определенным заболеваниям;

- выпуск санбюллетеней;

- охват медосмотром всех студентов;

- проведение плановых профилактических прививок.

**3.6. Физкультурно-массовая, спортивная работа**

Физическое и духовное здоровье личности в настоящее время влияет не только на качество жизни отдельного человека, но и на сохранение суверенитета государства. Цинично – наплевательское отношение к своему физическому состоянию и здоровью окружающих больше относится к психологической проблеме и требует комплексного подхода. Но и в рамках образовательного учреждения следует более внимательно относиться к системе оздоровительной массовой работы.

Физическое воспитание, являясь массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов, должно быть направлено на:

* всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
* воспитание морально-волевых качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;
* внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, пропаганда санитарно-гигиенических знаний.

С этой целью крайне необходимо выстроить четкую систему вовлечения студентов техникума в физкультурно-оздоровительную массовую работу, что во многом будет способствовать сохранности здоровья будущих специалистов, их работоспособности и результативности.

Свою деятельность преподаватель физического воспитания осуществляет по следующим направлениям:

1.Организация и проведение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами 1-3 курсов, обеспечивающего укрепление здоровья студентов, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

2.Методическое обеспечение учебных занятий по физической культуре в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

3. Организация и проведение внутри техникума спортивных мероприятий по различным видам спорта.

4. Обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального и материального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

5. Сотрудничество с городскими, областными организациями по проблемам физической культуры и спорта.

Практические занятия по физкультуре в благоприятные погодные дни проводятся на открытой спортивной площадке стадиона ОГПОБУ «Политехнический техникум».

В ОГПОБУ «Политехнический техникум» студенты активно занимаются в спортивных секциях: стрельба, баскетбол, футбол, волейбол, теннис, смешанные единоборства дисциплины КУДО, посещают зал тяжелой атлетики. Наши студенты активно принимают участие в спортивных соревнованиях, проводимых в городе: «Кросс наций», день оздоровительного бега и ходьбы, в ежегодных городских спортивных мероприятиях.

**4.Работа по самоуправлению**

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в техникуме и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении техникума и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет общежития, который осуществляет свои функции во взаимодействии с воспитателями, кураторами, заведующими лабораторий, администрацией. Согласно плану мероприятий совет общежития занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в общежитии проводятся досуговые мероприятия.

Сегодня самоуправление студентов начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

1.  воспитательная работа со студентами;

2. участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;

3.  работа по поддержанию авторитета техникума;

4.  связи с иными молодежными структурами;

6.  развитие и реализация творческих способностей студентов;

7. организация досуга студентов;

8. спортивная работа;

9. разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

1.  формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;

2.  формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;

3. оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;

4.  организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

5. поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

6. организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

7.  активизация деятельности общественных организаций в техникуме.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в техникуме имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

**5.Развитие системы внеучебной работы**

Участие студентов во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему рабочему.

Развитие внеучебной воспитательной работы в техникуме идет по следующим направлениям:

1.Организация и совершенствование досуговых и воспитательных мероприятий (конкурсов, фестивалей, выставок, и других мероприятий) в целях широкого привлечения студентов, преподавателей и сотрудников техникума к активным занятиям в художественной самодеятельности, активизации работы администрации по профессионально-трудовому, гражданско-правовому и культурно-нравственному воспитанию студентов.

2. Разработка и реализация комплекса мер по профилактике правонарушений и неадекватному поведению студентов в зданиях и общежитии техникума, пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

3. Информационное обеспечение студентов техникума, свободный доступ в интернет.

4.Организация образовательно-воспитательных мероприятий для студентов, проживающих в общежитии.

**6.** **Условия совершенствования воспитательного процесса**

Воспитание в ОГПОБУ «Политехнический техникум» - целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется через систему соответствующих мероприятий, посредством органов самоуправления обучающихся и студентов.

Важную роль в воспитании играет преподаватель и мастер производственного обучения техникума. Именно его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития.

Решающую роль в координации усилий всех структур играет тщательное планирование и продуманная реализация образовательной деятельности. Это позволит скоординировать усилия всех преподавателей и обучающихся, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.

**7.Формы воспитательной работы**

Формы воспитательной работы – это способы воздействия воспитателей на сознание воспитуемых.

Эффективность применения средств воспитательной работы зависит от разнообразия и совершенства форм их использования.

В практической деятельности используются следующие группы форм:  
• индивидуальные – беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;  
• групповые – совещания, семинары, лекции, инструктажи, кружки;  
• коллективные – конференции, собрания, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с представителями органов власти, творческой интеллигенции, общественных орга­низаций;  
• печатные – стенные газеты, бюллетени, обзор, буклеты, брошюры, книги, специальные ин­формационные издания, статьи;  
• устные – беседы, выступления, выставки, стенды;  
• организационные – лектории семинары, редколлегии, библиотеки, клубы.

Элементами организации, которые обеспечивают жизнедеятельность и самоорганиза­цию системы вос­питательной работы, связи и отношения между всеми другими её элемента­ми являются: разработка, со­ставление и утверждение планов воспитательной работы, их вы­полнение, контроль выполнения.

**8.Реализация системы воспитательной работы**

Реализация системы воспитательной работы предусматривает:

• разработку научно-методической основы воспитательной работы в техникуме;  
• анализ и обобщение опыта организации и проведения воспитательной работы в техникуме;  
• проведение исследований по проблемам воспитательной работы со студентами с привлече­нием педа­гогов;  
• создание организационных, психологических и материально-технических условий для проведения воспитательной работы;  
• развитие системы профессиональной подготовки и переподготовки организаторов воспита­тельной ра­боты со студентами техникума, включая разработку и совершенствование её инфор­мационно-методиче­ского обеспечения;  
• выявление воспитательных возможностей каждой дисциплины и внесение коррективов в мето­дику обуче­ния студентов в целях усиления воспитательной направленности образования в техникуме;  
• разработку основных форм и методов воспитательной работы в соответствии с моделью специалистов, которых готовят в техникуме;  
• обеспечение необходимых условий для самореализации личности студентов в различ­ных сферах (спорт, художественная самодеятельность, клубная деятельность и т.д.);  
• оптимизацию деятельности общественных объединений техникума.

Реализация основных положений Концепции воспитательной работы в ОГПОБУ «Политехнический техникум» должна способствовать формированию у студентов профессиональных, фундаментальных и личностных качеств, таких как:

• порядочность, честность, верность долгу;  
• профессиональная компетентность и дальновидность;  
• деловитость, организованность и самостоятельность;  
• целеустремлённость, творческая инициатива и примерность;  
• общительность и распорядительность;  
• решительность, настойчивость и ответственность;  
• самообладание и работоспособность;  
• отзывчивость;  
• толерантность, справедливость, заботливость;  
• гуманность, доброжелательность, искренность;  
• тактичность, вежливость и чуткость.

**9. Ожидаемые результаты**

Реализация основных направлений Концепции воспитательной работы в ОГПОБУ «Политехнический техникум» должна способствовать:  
• воспитанию патриотов Родины, граждан правового демократического государства;  
• формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;

• повышению правовой грамотности и культуры студентов, формированию механизма самовоспитания студентов;  
развитию творческих способностей студентов;  
• координации усилий преподавателей по формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;  
• формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции;

• контролю и организации свободного времени студентов;  
• повышению статуса педагога.

**10.Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу техникума. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди руководителей групп и всех подразделений техникума.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ОГПОБУ «Политехнический техникум»**

**в процессе формирования конкурентоспособного выпускника**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в учреждении СПО – это одно из важнейших требований современного образовательного процесса.

В современном представлении понятие «качество образования»  сводится не только к обученности, набору знаний и навыков студента, а связывается с понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность», «конкурентоспособность».

В этой связи, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не ограничивается только вопросами преодоления трудностей в обучении, а включает в себя задачи обеспечения успешной социализации студентов, профессионального самоопределения, сохранения и укрепления здоровья.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в процессе формирования конкурентоспособного выпускника, сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов образовательного процесса.

**Цель сопровождения** – создать в рамках объективно данной подростку социально – педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

**Задачи сопровождения**:

1. Предупредить возникновение проблем развития студента.
2. Помощь (содействие) студенту в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с освоением профессии, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
3. Психологическое обеспечение образовательных программ.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

В соответствии с целью и задачами сопровождения создана система работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования. Одному специалисту заниматься этим непосильно. Поэтому на данный момент функционирует Служба социально-психологического сопровождения образовательного процесса, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители и мастера групп.

**Цели и задачи деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.**

**Цель:**психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся в процессе обучения в техникуме.

**Основные задачи:**

1. Объединить все компоненты педагогической системы в единый психолого-педагогический комплекс.
2. Создать психологически оптимальные условия для приобретения студентами социально-профессиональной компетентности.
3. Помочь каждому студенту на практике освоить простейшие методы самоанализа, самооценки, саморегуляции своих психических процессов.
4. Оказывать своевременную социальную и правовую защиту социально нуждающимся категориям обучающихся.
5. Создавать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
6. Готовить материалы к проведению психолого-педагогических консилиумов и организовывать их работу.

В зависимости от курса обучения задачи сопровождения могут меняться:

*1 курс.* Основная задача – комплексное изучение поступивших обучающихся, их профессиональной пригодности, наблюдение за процессом их адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации. Работа с ними. Организация работы по сплочению групп.

*2 курс.* Основная задача – развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств. На этом этапе у обучающихся складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъективной позиции. Этот процесс находится под наблюдением педагогов, что позволяет отследить происходящие изменения.

*3 курс.* Основная задача – расширение профориентационной работы и работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности. Организуется деятельность по анализу процесса обучения с соответствующими выводами.

**Виды деятельности**

**Службы психолого-педагогического сопровождения**

Основными видами деятельности являются:

**1. Диагностическая деятельность:**

– создание банка социально-психологических данных по каждому студенту: общие данные, информация о родителях, о его состоянии здоровья, социальном статусе, личностном, профессиональном развитии, уровне соответствия выбранной профессии, обученности, воспитанности, интересах, посещаемости занятий, дальнейших профессиональных планах;   
– изучение морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

**2. Организационно-педагогическая деятельность:**

– определение степени готовности первокурсников к учебной деятельности на разных ее этапах;  
– мониторинг личностного и профессионального развития по курсам обучения;   
– регулярное уточнение социального статуса семьи студентов;   
– выявление студентов “группы риска”, “группы внимания”, “группы поддержки” через организацию психолого-педагогических консилиумов, ведение на них индивидуальных регистрационных карт;  
– рейды с целью проверки посещаемости студентов на занятиях;  
– посещение уроков с целью наблюдения за отдельными студентами, группой.

**3. Консультативная и профилактическая деятельность:**

– применение здоровьесберегающих технологий в работе со студентами;  
– оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи студентам;   
– консультирование по результатам диагностики;

– спортивно-массовая работа: туристические слеты, веселые старты, спартакиада, дни здоровья, неделя здоровья, встречи со специалистами в целях профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений;  
– тренинговые занятия с целью сплочения групп 1 курса, занятия “Линия жизни” с целью профилактики вредных привычек;  
– оформление тематических стендов. (Один из видов работы консультативного центра: Приемная «Доверие», конкретные примеры)

**4. Коррекционно-развивающая работа:**

– студентам – в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки;  
– родителям – в гармонизации детско-родительских отношений;  
– создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в педагогическом коллективе;  
– реализация плана работы со студентами “группы риска” через коррекционные занятия;  
– участие в заседаниях “Дисциплинарной комиссии”;  
– развитие профессионально-важных качеств студентов, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, навыков профессионального самоопределения.

**5. Просветительская работа:**

– помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры отношений со студентами;   
– участие в проведении семинаров, педсоветов, “круглых столов”, по проблемам психологического сопровождения учебной деятельности студентов; (названия)

– выступления на родительских собраниях, педсоветах;  
– тренинговые занятия для педагогов;  
– диспуты, беседы, круглые столы, деловые игры для родителей;  
– беседы для студентов по вопросам сохранения и укрепления здоровья, половому воспитанию, профориентационной направленности.

**6. Научно-методическая работа:**

– повышение профессионального уровня через посещение курсов повышения квалификации;  
– выработка рекомендаций первокурсникам по вопросам адаптации к особенностям, условиям обучения в техникуме, развития коммуникативных навыков, а преподавательскому составу

– по методике оказания помощи первокурсникам в адаптационный период;   
– разработка памяток, методических рекомендаций для педагогов по работе с учетом индивидуально-типологических особенностей студентов.

**7. Сотрудничество с организациями** по вопросам обучения, воспитания, здоровья студентов, их социальной адаптации (отдел опеки, управление социальной защиты населения, ПДН, КДН, пенсионный фонд, ЦРБ, центр социально-психологической помощи, специалисты центра занятости населения).

В целом работа строится по двум направлениям:

1. Актуальное – ориентировка на решение проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении, овладении специальностью, воспитанием, поведением, общением.
2. Перспективное – нацелено на развитие, обновление личности и индивидуальности каждого, формирование его готовности к самоопределению, к жизни в обществе.

Направления неразрывно связаны между собой: социальный педагог, педагог-психолог, решая перспективные задачи, повседневно оказывают конкретную помощь нуждающимся в ней студентам, родителям, педагогам, мастерам, классным руководителям.

Разрабатываемая и внедряемая модель выпускника является ориентиром в перспективном определении направления деятельности.

В личностном и профессиональном становлении студентов используются новые технологии и методы социально-психологической поддержки, различные тренинги, ролевые игры, способствующие формированию способностей к самоактуализации, навыков адаптации к изменяющимся условиям и требованиям времени.

В системе организации службы психолого-педагогического сопровождения можно выделить:   
– социальное сопровождение, осуществляемое социальным педагогом,   
– психологическое – педагогом–психологом,  
– медицинское – медицинским работником,   
– педагогическое – педагоги-предметники, классные руководители.

Для каждого специалиста вид сопровождения будет отражать специфику его работы, но суть одна.

**Психологическое сопровождение.**

Поподробнее рассмотрим систему психологического сопровождения обучающихся в процессе профессионального обучения, т.к. это является основной деятельностью психолога, направленной на создание условий для максимального содействия личностному и профессиональному развитию каждого обучающегося. При этом он создает условия для развития не только обучающихся, но и педагогов и родителей.

**Направления работы.**

*1 этап. Психологическое сопровождение профориентации и профессионального отбора.*

Первоначально на этом этапе психолог участвует в профориентационных беседах с учащимися школ района с целью предварительного комплектования контингента.

С поступившими первокурсниками организовано психологическое обследование с целью определения соответствия профессии. В этот период происходит анализ личных дел, изучение данных психологического обследования. После чего организуется собеседование со студентами и их родителями (законными представителями), на котором их знакомят с результатами диагностики и особенностями обучения в техникуме. Обучающимся предлагаются рекомендации по успешной адаптации к новым условиям обучения.

Формы работы: занятия “Твоя профессиональная карьера”, занятие с элементами тренинга “Самомаркетинг – путь к успешному трудоустройству” (для участников “Ярмарки профессии”), тестирование, анализ личных дел, собеседование.

*2 этап. Психологическое сопровождение процесса адаптации студентов к новым условиям обучения.*

В этот период продолжается изучение студентов, выявление их интересов, способностей к обучению, лидерских способностей, психологического климата в ученических коллективах через тестирование, организацию наблюдения за студентами во время и вне уроков, беседы с педагогами, классными руководителями и мастерами групп. Одновременно с этим происходит ознакомление педагогов с психологическими особенностями студентов. В первый месяц адаптации студентам очень важно как можно ближе познакомиться с другими ребятами в группе. С этой целью по группам проводятся часы знакомства с элементами тренинга. Происходит анализ конфликтных ситуаций, возникающих среди студентов, между студентами и педагогами, причин затруднений в период адаптации. Вся полученная в процессе данной работы информация используется при проведении круглого стола для студентов, педагогов, родителей по теме: “Трудности перехода студентов из школы в техникум”. Данное мероприятие позволяет выявить те трудности, с которыми сталкиваются все субъекты образовательного процесса, а также найти пути выхода из создавшейся ситуации, выслушав мнение самих обучающихся и педагогов.

Психолого-педагогический консилиум по адаптации первокурсников является обобщающим мероприятием в данном направлении. На консилиуме происходит обсуждение педагогами особенностей обучающихся как индивидуально, так и особенностей группы, выявляются проблемы и разрабатывается план по ликвидации данных проблем.

В результате этого для студентов сокращается период адаптации, педагоги могут эффективно организовать учебный процесс.

Формы работы: тестирование, наблюдение за студентами во время и вне уроков, беседы с педагогами, часы знакомства с элементами тренинга, анализ конфликтных ситуаций, круглый стол для студентов, родителей и педагогов по теме: “Трудности перехода студентов из школы в техникум”, классные часы направленные на мотивацию студентов к обучению “Мир профессий”, “Моя профессия”, психолого-педагогический консилиум по адаптации обучающихся (по группам).

*3 направление. Психологическое сопровождение оценки и развития профессионально-важных качеств (ПВК) личности студента,*способствующего профессиональному самоопределению, соотнесению своих возможностей с реальными требованиями выбранной специальности.Формирование ПВК происходит в ходе освоения профессиональной деятельности. В целом эта работа приводит к образованию ключевых квалификаций, которые формируют готовность специалиста к профессиональной деятельности.

Формы работы: развивающие занятия с элементами тренинга (групповые и индивидуальные), психологические игры, занятия с элементами тренинга по развитию зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, коммуникативных качеств личности.

*4 этап. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников, подготовки их к самостоятельной трудовой деятельности.*

В процессе обучения педагог ведет мониторинг личностного и профессионального развития обучающихся, результаты которого становятся основой для построения траектории дальнейшего профессионального развития выпускников. Для них организуются занятия по профессиональному самоопределению, на которых они знакомятся с особенностями трудоустройства, возможностями продолжения обучения в соответствии со своими интересами и способностями, определяется наиболее подходящая для них профессия, подбирается учебное заведение. По результатам обучения за трехлетний период обучения проводится психолого-педагогический консилиум по профессионально-личностной компетентности выпускников, на котором педагогами и мастерами групп обсуждаются успешность профессионального обучения и личностного развития выпускников, выявляются недоработки и рассматриваются пути изменения данной ситуации в работе. После того, как студенты покидают стены техникума, с ними продолжает поддерживаться связь в плане их дальнейшего обучения или трудоустройства.

Задача этого этапа – способствовать развитию личностных компетенций студентов ведущих к профессиональной и жизненной успешности.

Формы работы: занятия по профессиональному самоопределению (“Куда пойти учиться?”, “Как устраиваться на работу”), консилиум по профессионально-личностной компетентности выпускников, профориентационные консультации, беседы со специалистами, мониторинг трудоустройства.

Работа в данном направлении обеспечивает профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствует профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста.

*5 направление. Психологическое сопровождение обучающихся “группы риска”.*

Первоначально выявляются студенты с трудностями в адаптации, отклонениями в поведении на основе наблюдения, результатов диагностики, бесед с педагогами. Педагогом-психологом разработаны факторы риска, по накопляемости которых данные студенты относятся либо к “группе внимания” или к “группе риска”. После чего для каждого студента “группы риска” разрабатывается индивидуальный план работы с ним, в соответствии с которым организуется работа всех сотрудников психолого-педагогического сопровождения, заводится индивидуальная карта, в которой фиксируется работа с данным студентом, отслеживаются изменения в его развитии.

Формы работы: наблюдение за обучающимися, тестирование, психолого-педагогический консилиум по адаптации, заседание службы психолого-подагогического сопровождения, по уточнению списков студентов “группы риска”, составление индивидуального плана работы со студентами “группы риска”, индивидуальные коррекционные беседы, индивидуальные коррекционные занятия, профилактические беседы. (Результаты диагностики) графики

В результате работы с данными подростками наблюдается положительная динамика в направлении снижения агрессивности, повышения мотивации обучения, освоении правил социального поведения и взаимодействия с другими людьми.

*6.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.*

В данном направлении разработана программа, которая включает в себя цикл занятий по знакомству педагогов с индивидуально-возрастными особенностями студентов и учетом их в учебной деятельности, формированию навыков личностно-ориентированного общения со студентами, навыков, необходимых для решения конфликтных ситуаций, связанных с нарушением дисциплины на уроке, умений саморегуляции своего эмоционального состояния, профилактике синдрома эмоционального выгорания.

Формы работы: тестирование, практические занятия, занятия с элементами тренинга, семинары-практикумы, тренинговые занятия.

Заключение

В рамках функционирования Службы организуются психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения всеми членами образовательного процесса проблем, возникающих на разных этапах обучения (адаптация, совершенствование ПВК, подготовка к трудовой деятельности) и выработке коллективного решения по их разрешению. Эта деятельность позволяет своевременно решать возникающие трудности учащихся, педагогов в процессе учебно-воспитательного процесса, а также владеть информацией по каждому подростку.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, но оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения здоровья и планирования своего профессионального будущего.

**Комплексная программа**

**воспитания и социализации студентов**

**ОГПОБУ «Политехнический техникум»**

**на 2016-2018 годы**

**Информационная справка**

Полное наименование:

Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Политехнический техникум» (официальное сокращенное наименование ОГПОБУ «Политехнический техникум»).

Юридический адрес, фактические адреса учреждения:  
Юридический адрес: 679006 Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Косникова, 1в

Фактический адрес: 679006 Еврейская автономная область, г.Биробиджан ул. Косникова, 1в

1.Общие сведения о контингенте обучающихся.

Всего обучающихся в техникуме по очной форме обучения:

по состоянию на 01.11.2015 – 411 человек

Обучающиеся очной формы обучения:

по программам среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) – 12 человек

по программам среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) – 378 человек;

по программам профессиональной подготовки – 23 человека.

По направлениям подготовки:

по специальности «Сварочное производство» - 12 человек;

по профессии «Автомеханик» - 117 человек;

по профессии «Машинист крана автомобильного» -61 человек;

по профессии «Машинист дорожных и строительных машин» - 71 человек;

по профессии «Сварщик» - 55 человек;

по профессии «Токарь-универсал» - 26 человек;

по профессии «Мастер сухого строительства» - 48 человек;

профессиональная подготовка «Штукатур, маляр строительный» - 12 человек;

профессиональная подготовка «Столяр-плотник» - 11 человек

**Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование Программы | - | Комплексная программа воспитания и социализации студентов ОГПОБУ «Политехнический техникум» на 2016-2018 годы. |
| Основания для  разработки  Программы | - | Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года    *- Патриотическое воспитание*: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2015 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795  *Воспитание здорового образа жизни:* Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;  *Толерантное воспитание студентов:* Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;  *Экологическое воспитание студентов:* Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;  *Воспитание профессионально-личностных качеств личности:* Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации. |
| ОсновныеразработчикиПрограммы | - | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, рабочая группа из числа кураторов групп. |
| Цель Программы | - | формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Задачи Программы | -  -  -  - | формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;  патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;  формирование у студента культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;  воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Сроки реализации Программы | - | 2016-2018 годы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | -  -  -  -  -  -  - | уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения;  уменьшение числа студентов, состоящих на учете в КДН и ПДН;  увеличение студентов, посещающих спортивные секции;  рост числа студентов, посещающих кружки художественной самодеятельности, клубы по интересам;  увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;  снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;  увеличение числа студентов, трудоустроившихся по полученной профессии, специальности (до средних показателей по области);  повышение социальной активности студентов, развитие студенческого соуправления;  повышение общего уровня воспитанности студентов (см. Приложение 1) |
| Система организации контроля исполнения Программы | - | управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет при участии совета студенческого соуправления. |

**Введение**

Программа воспитания и социализации ОГПОБУ «Политехнический техникум» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации студентов ОГПОБУ «Политехнический техникум» на 2016-2018 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что студенты техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе техникума.

* 1. **Обоснование Программы**

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность студента. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к студентам, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности студентов. Большое влияние на воспитание студента оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди студентов и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье студентов техникума;

-вовлечение студентов в спортивные секции и кружки художественной самодеятельности;

- количество студентов, состоящих на учете в ПДН и КДН;

- социальная активность студентов техникума.

**Основные направления воспитательной деятельности**

В учреждении принята Концепция воспитательной работы, которая определила основную цель **воспитательной работы** ОГПОБУ «Политехнический техникум», которая заключаетсяв **обеспечении оптимальных условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, с** устойчивой профессиональной направленностью, **способного к творчеству, обладающего** физическим здоровьем, социальной активностью, высокой культурой, качествами гражданина-патриота.

В 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом определена тема: «Формирование духовно-нравственных ценностей студентов через организацию культурно-досугового пространства техникума», которая была положена в основу воспитательного процесса в техникуме.

Была поставлена цель: Формирование у студентов гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, духовно-нравственных ценностей, суждений, понятий, убеждений.

Решались следящие задачи:

–формирование личностных комфортных отношений между студентами, через коммуникации всех участников воспитательного процесса;

– развитие социально-активной деятельности студентов;

– укрепление связей с социальными партнерами;

–формирование инициативы, творчества через активное участие в общественной жизни техникума, социальной среды;

–создание в техникуме условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

– развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления

**Поставленные задачи определили основные направления воспитательной работы:**

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов;

- профессионально-трудовое воспитание студентов;

- гражданско-патриотическое, правовое воспитание студентов;

-формирование культуры здорового образа жизни;

-студенческое соуправление.

-формирование имиджа техникума.

-социально-психологическая поддержка студентов.

-подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.

В 2014-2015 учебном году в техникуме прошли: Неделя знакомства с профессией,

Неделя общеобразовательных дисциплин, Неделя патриотического воспитания и ОБЖ, Неделя экологии, Неделя здоровья и спорта, олимпиады по русскому языку и литературе, биологии, математике, студенческая научно-практическая конференция «От высокой науки - к изучению предмета, от изучения предмета- к практике, от практики – к профессии».

Студенты стали участниками областной олимпиады профессионального мастерства:

1.обучающихся профессиональных образовательных учреждений области по профессии «Слесарь»;

2.обучающихся профессиональных образовательных учреждений области по профессии «Водитель»;

3.обучающихся профессиональных образовательных учреждений области по профессии «Штукатур»

29 апреля 2015 года на базе и ОГПОБУ "Политехнический техникум" прошла XIII областная Олимпиада профессионального мастерства среди обучающихся ПОУ области, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям «Слесарь» и «Водитель».

Достижения студентов в олимпиадах и конкурсах (за 2014-2015 уч.год):

- областная олимпиада по ОБЖ (команда техникума заняла 2 место).

- областная Олимпиада профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных учреждений области (по профессии «Слесарь» - 1 место; по профессии «Штукатур» - 1 место; по профессии «Водитель» категории «С» - 1, 2, 3 места)

- областной конкурс «Новое поколение выбирает СПО» номинация «Творческие работы» - 1 место; номинация видеороликов «Моя профессия» - 2 место;

- всероссийский конкурс «Вопросита» по литературе – 1 место;

- всероссийская олимпиада по русскому языку - диплом II степени;

- IV Международный конкурс «Ты – гений!» - 1 место;

- международный дистанционный конкурс по русскому языку проекта «Новый урок» - 3 место

- областной фестиваль художественной самодеятельности «Мы - будущее России»;

- конкурс рисунков, фотографий, сочинений, печатной продукции, презентаций и видеороликов - дипломы призеров;

- брейн-ринг в рамках празднования 1000-летия со дня представления святого равноапостольного Великого князя Владимира (команда техникума заняла третье место).

Спортивные достижения обучающихся 2014-2015 учебный год:

- городская эстафета по лёгкой атлетике (1 место в общекомандном зачете);

- участие в первенстве по баскетболу среди мужских команд (4 место);

- личное первенство по настольному теннису (1 место);

- ассоциация студенческого баскетбола России. Дивизион Бира. Мужчины (3 место);

- ассоциация студенческого баскетбола России. Дивизион Бира. Женщины (2 место);

- турнир по волейболу между командами СПО, посвященный 23 февраля (3 место);

- областная спартакиада по военно-прикладным видам спорта (2 место).

Обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Анализ воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Сильные стороны** |
| Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.  Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.  Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.  Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого соуправления.  Диагностика воспитанности студентов.  Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. | Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.  Наличие активов учебных групп, Студенческого соуправления.  Наличие библиотеки, кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием.  Доступ к Интерне т- ресурсам.  Использование активных форм и методов воспитания.  Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.  Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.  Гуманизация, обращение к личному опыту студентов.  Возможность рефлексии. |
| **Угрозы** | **Слабые стороны** |
| Трудности в преодолении пассивности студентов, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | Низкая степень социальной активности студентов.  Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности студентов. |

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;

2) повышать квалификацию педагогических работников

1. **Концептуальные положения Программы**

Комплексная Программа воспитания и социализации студентов представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы**:

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Цель* | *Содержание* | *Результат* |
| **Антропологическое** | Передать учащемуся опыт о здоровом образе жизни | Привитие учащемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения.  Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки учащихся | Подготовка обучающегося как родителя и семьянина. |
| **Социальное** | Включить учащегося в социально-ценностную деятельность | Передача учащемуся опыта отношений к труду, родине, природе, формирование социальной активности студентов | Формирование гражданской позиции, высокий уровень социальной активности |
| **Духовно-нравственное** | Восхождение учащегося к Культуре | Организация деятельности по освоению учащимся социокультурных ценностей.  Передача учащемуся опыта нравственного поведения | Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности |
| **Здоровье- сберегающее** | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса. | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей. |
| **Профессионально-трудовое сберегающее** | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих ориентацию студентов на трудовую деятельность по полученной профессии, специальности | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков поиска работы, желания работать по избранной профессии, специальности |

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование ***технологий* воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Технология воспитания* | *Характеристика* |
| **Социализирующая технология** | Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися.  Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры. |
| **Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося** | Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.  В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания. |

Модель выпускника

Модель выпускника – это составляющая комплексной воспитательной программы. Целью создания модели выпускника техникума является разви­тие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание поня­тия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анали­зировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «кон­струировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска.

Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности.

Техникум должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

## Составляющие модели выпускника

1. **Профессиональный потенциал:**

* профессиональные навыки;
* умение принятия нестандартных решений.

1. **Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

* добросовестность;
* старательность;
* настойчивость;
* самостоятельность;
* творческий подход к работе.

1. **Интеллектуальное развитие:**

* потребность применять знания на практике;
* умение обобщать, анализировать, делать выводы;
* стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
* умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.

1. **Ценностный потенциал:**

- понимание (представление) смысла жизни;

- наличие жизненных планов:

* активная профессиональная подготовка;
* желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

1. **Мировоззрение. Мироощущение:**

* понимание и принятие философии прав и свобод человека;
* патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
* способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

1. **Здоровье и здоровый образ жизни:**

* отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
* стремление к физическому совершенствованию;
* отсутствие вредных привычек
* психическое здоровье.

1. **Семья. Брак. Любовь:**

* отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;
* сознание ответственности за воспитание своих детей;
* сознание ответственности за воспитание свою семью.

1. **Эстетическая культура:**

* иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;
* умение рисовать, петь, танцевать;
* умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
* умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

**9. Отношение к природе:**

* экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими:
* готовность сохранять и защищать природу;
* не вредить окружающей среде.

1. **Личностные качества (черты характера):**

* сознательная дисциплинированность;
* умение переносить трудности;
* решительность;
* порядочность;
* правдивость;
* развитое чувство достоинства;
* социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

1. **Отношение к окружающим:**

* гуманность;
* общительность;
* доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;
* терпимость;
* умение постоять за себя.

1. **Культура поведения:**

* умение контролировать себя;
* сдержанность;
* тактичность;
* чувство меры;
* умение соблюдать «дистанцию»;
* культура речи.

1. **Основные принципы**

**Программы воспитания и социализации студентов**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

* **открытость -** возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
* **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* **духовность,** проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* **природоспособность –** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
* **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* **поэтапность - п**редполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
* **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**4.Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме**

Стратегия развития определена по шести направлениям, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

**4.1. Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;

2) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

Таблица 3

**Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные исполнители** |
|  | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах | 2016-2018 гг. | Классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Тематические книжные выставки | Ежемесячно | Библиотекарь |
|  | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все» | Ежегодно (сентябрь - студенты I курса) | Классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Встречи с интересными людьми | В течение года | Классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Блиц-викторины, беседы, творческие конкурсы о русском языке в рамках подготовки празднования Дня русского языка | Ежегодно (май) | Преподаватели русского языка, библиотекарь |
|  | Беседа «С книгой через века…», посвященная Всемирному дню библиотек | Ежегодно (май) | Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Посещение музея, выставок | Ежеквартально | Классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Конкурс стихотворений «Проба пера» (приуроченный к юбилейным датам) | Ежегодно | Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь |
|  | Вечер, посвященный Дню Матери | Ежегодно  (ноябрь) | Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Вечер, посвященный Дню пожилого человека | Ежегодно  (октябрь) | Заместитель директора по УВР, студенческий совет |
|  | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | Ежегодно  (ноябрь) | Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Презентация (клип, фильм) о моей группе | Ежегодно  (май) | Преподаватели информатики, Классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Последний звонок «Спасибо тебе, родной техникум…» | Ежегодно (январь, июнь-студенты выпускных групп) | Заместители директора, классные руководители, мастера производственного обучения выпускных групп |
|  | «Молодые таланты» Смотр-конкурс художественной самодеятельности | Ежегодно (декабрь) | Заместитель директора по УВР, студенческий совет |
|  | День знаний | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Выпускной вечер | Ежегодно (январь, июнь) | Заместители директора, классные руководители, мастера производственного обучения выпускных групп |
|  | Посвящение в студенты | Ежегодно (ноябрь) | Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения первого курса, студенческий совет |
|  | «Политехнический техникум: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей техникума) | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Декада милосердия (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее») | Ежегодно (ноябрь, апрель) | Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения, волонтеры |
|  | Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания:  - «Духовно-нравственное воспитание молодежи»  -«Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» | Ежегодно (октябрь) | Классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания | Постоянно | Классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию | Ежегодно (ноябрь) | Педагоги, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Разработка методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания | Постоянно | Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания | Ежегодно (по плану) | Классные руководители, мастера производственного обучения, мастера производственного обучения |
|  | Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей | Ежегодно | Классные руководители, мастера производственного обучения, мастера производственного обучения |

**Ожидаемые результаты:**

1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;

2) повышение уровня культурного развития студентов;

3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

-активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;

- сформированность ключевых компетенций выпускника.

**4.2. Патриотическое воспитание**

**Цель:** развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

1) формирование знаний студентов о символике России;

2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у студентов техникума;

3) формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

4) развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.

Таблица 4

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
|  | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны | Ежегодно | Библиотекарь |
|  | Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет…», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс плакатов «Память жива», конкурс творческих работ | Май  2016-2018 гг. | Заместитель директора по УВР, преподаватели литературы, истории, библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения, |
|  | Уроки мужества:  - «Встань часовым к огню отцовской славы»  - «Говорят погибшие герои»  - «Юность во фронтовой шинели» | 2016 г.  2016 г  2018 г. | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, литературы, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Викторина:  - «Герб и флаг моей родины»  - «История Российской Федерации»  - «История Еврейской автономной области» | Февраль  2016 г.  2017 г. | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, библиотекарь |
|  | Встречи  с  ветеранами войн и труда, военнослужащими ВС РФ | 2016-2018 гг. | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | Ежегодно  (январь-февраль) | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, преподаватели истории, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны | Ежегодно (май) | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Урок знаний «Гражданские качества личности» | Ежегодно  (октябрь) | Классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Проведение кураторских часов на темы:  - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»  - «Конституция: права и обязанности гражданина»  - «Государственные праздники РФ»  - «День народного единства»  - «Мое представление о подвиге» | Ежегодно (по плану) | Классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Поэтический вечер «Минувших дней святая память» | Ежегодно (май) | Преподаватели литературы, истории, библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения |
|  | Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто» | Ежегодно (апрель) | Преподаватели истории, литературы, библиотекарь |
|  | Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости | Ежегодно (по плану) | Классные руководители, мастера производственного обучения |

**Ожидаемые результаты:**

1) воспитание выпускников техникума, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;

2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;

- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);

- сформированность ключевых компетенций выпускника.

**4.3. Воспитание здорового образа жизни**

**Цель:** формирование у студента культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Задачи:**

1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;

2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации студентов, а также выявление факторов риска;

3) формирование у студентов через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;

5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Таблица 5

**Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление | 2016-2018 гг. | Заместитель директора по УВР, руководитель ПЦК, медицинский работник, руководитель физвоспитания, классные руководители, мастера производственного обучения |
| 2. | Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги:  - Не курить – это модно и современно!  - Скажи «Нет!» ПАВ!  - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь  - Профилактика ЗОЖ | 2015-2018 уч.г. | Заместитель директора по УВР, студенческий совет, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, медицинский работник, руководитель физвоспитания |
| 3. | Разработка и внедрение программы по профилактике инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги:  - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ  - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ  - Инфекции, передающиеся половым путем | 2015-2018уч.г. | Заместитель директора по УВР, студенческий совет, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, медицинский работник, руководитель физвоспитания, классные руководители мастера производственного обучения |
| 4. | Обобщение опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни | Ежегодно  (май) | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, медицинский работник, руководитель физвоспитания |
| 5. | Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа | Ежегодно (апрель) | Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, студенческий совет, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, мастера производственного обучения |
| 6. | Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам | Ежегодно | Библиотекарь, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, мастера производственного обучения |
| 7. | Организация работы спортивно-оздоровительных секций | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги доп. образования |
| 8. | Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий | Ежегодно  (октябрь – май) | Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»** | | | |
| 9. | Комплектование групп | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 10. | Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки» | Ежегодно (октябрь) | Классные руководители, мастера производственного обучения |
| 11. | Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение | Ежегодно (ноябрь-март) | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, руководитель физвоспитания |
| 12. | Акции:  - «Нет наркомании»  - «Я выбираю здоровый образ жизни»  - «Молодежь и здоровье» | Ежегодно (по плану) | Классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания |

**Ожидаемые результаты:**

1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

2) сформированная у студентов системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

3) осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

- активность студентов в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);

- сформированность ключевых компетенций выпускника.

**4.4. Толерантное воспитание студентов**

**Цель:** воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения*,* основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

3) формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Таблица 6

**Мероприятия по толерантному воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций» | Ежегодно  (сентябрь) | Психолог, классные руководители, мастера производственного обучения |
| 2. | Беседы по толерантности:  - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности)  - «Перекрестки культур» (по курсам)  - «Жить в мире с собой и другими»  - «Как не стать жертвой терроризма»  - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» | 2016 г.- 2018 г. | Психолог, классные руководители, мастера производственного обучения |
| 3. | Акции:  - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»  - «Спорт против этнической нетерпимости»  - «Терроризму - нет!»  - «Будем толерантны!» | 2016 г. – 2018 г. | Куратор клуба волонтеров, студенческий совет |
| 4. | Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику) | 2015 г.  (ноябрь) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог |
| 5. | Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий | Ежегодно  (для студентов 1 курса) | Преподаватели обществознания, библиотекарь |
| 6. | Акция «День спасибо» (14 января) | Ежегодно  (январь) | Классные руководители, мастера производственного обучения |
| 7. | Просмотр видеороликов по профилактике преступности | Постоянно | Классные руководители, мастера производственного обучения |
| 8. | Выставка методических материалов по экстремизму | Ежегодно | Библиотекарь |

**Ожидаемые результаты:**

1) воспитание у студентов толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;

- активность студентов в мероприятиях;

- сформированность ключевых компетенций выпускника.

**4.5. Экологическое воспитание студентов**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания

**Задачи:**

1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

3) формирование бережного отношения студентов к объектам зеленого фонда техникума.

Таблица 7

**Мероприятия по экологическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Анкетирование студентов: «Экология вокруг нас» | Ежегодно  (сентябрь) | Классные руководители, мастера производственного обучения |
| 2. | Беседы по экологии:  - «Зеленый наряд Земли!»  - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам)  - «Искусство и природа» | 2016 г - 2018 г. | Классные руководители, мастера производственного обучения |
| 3. | Акции:  - «Город Биробиджан – зеленый город»  - «Чистые берега Биры»  - «Мой техникум – моя забота»  - «Экология вокруг нас» | 2016 г.- 2018 г. | Классные руководители, мастера производственного обучения |
| 4. | Празднование экологических дат | Ежемесячно | Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения |
| 5. | Экологические субботники | В течение года | Классные руководители, мастера производственного обучения |
| 6. | Экологические конкурсы | В течение года | Классные руководители, мастера производственного обучения |
| 7. | Экологические викторины | В течение года | Классные руководители, мастера производственного обучения |

**Ожидаемые результаты:**

1) формирование бережного отношения студентов к среде своего обитания;

2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума.

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;

- активность студентов в мероприятиях;

- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

**4.6. Ступени к мастерству**

**Цель:** повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации техникума

**Задачи:**

1. Расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста.
2. Формирование потребности в постоянном самосовершенствовании.
3. Развитие способностей и профессионально-личностных качеств.
4. Развитие потребностей в профессиональном творчестве.

**Основные направления работы:**

* Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов.
* Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-личностных качеств студентов .
* Педагогическое руководство процессом самосовершенствования студентов.
* Организация воспитательных дел профессиональной направленности для повышения мотивации к избранной профессии.

Таблица 8

**Мероприятия по формированию профессионально-личностных качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Организация работы по успешной адаптации первокурсников | В течение всего  периода | Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог |
| 2. | Организация мероприятий по обмену опытом: подготовка сообщений на педагогический советах | по плану МО | Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения |
| 3. | ***Информационное обеспечение***  Изучение нормативных и законодательных актов, рекомендаций комитета образования области по вопросам профессионального образования на совещаниях классных руководителей, мастеров производственного обучения | 2015-2017 уч. год | Заместитель директора по УВР |
| 4. | ***Методическое обеспечение***  Проведение тренингов, семинаров-практикумов с педагогами по вопросам успешной адаптации студентов нового набора и формированию интереса к педагогической профессии. | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 5. | ***Психолого-педагогическая поддержка***  Проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и педагогических способностей обучающихся. | Ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители, мастера производственного обучения |
| 6. | Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления. | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 7. | Проведение психологических тренинговых занятий по развитию коммуникативных, организаторских способностей студентов. | В течение всего  периода | Педагог- психолог, классные руководители, мастера производственного обучения |
| 8. | Групповые психологические занятия, тренинги по формированию коллективов групп первокурсников. | 1 семестр на первом курсе | Классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-психолог |
| 9. | Студенческие научно- практические конференции | Апрель каждого года | Заместители директора, методисты, преподаватели - предметники |
| 10. | Участие в областных мероприятиях по профессиональному мастерству | В течение года | Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения |
| 11. | Участие в предметных олимпиадах разного уровня. | По плану | Преподаватели-предметники |
| 12. | Проведение групповых воспитательных часов в честь профессиональных праздников | По календарю | Классные руководители, мастера производственного обучения |

**Ожидаемые результаты:**

1) Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств.

2) Рост % участия студентов в работе органов соуправления, в воспитательных делах разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.

3) Повышение качества результатов учебной и производственной практики.

**Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;

- активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;

- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях техникума;

- рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей

**5. Этапы реализации Программы**

Содержание деятельности на первом этапе (2015-2016 уч.гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение коррективов.

Содержание деятельности на втором этапе (2016-2017 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение коррективов в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение коррективов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

**6.Организация управления программой и**

**контроль ее реализации**

Общее управление комплексной программой осуществляет администрация ОГПОБУ «Политехнический техникум»

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

* осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
* регулярное рассмотрение хода выполнения программы на методическом объединении воспитательной работы, совещаниях классных руководителей, мастеров производственного обучения, педагогических советах.

**6.1. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

Планирование

Деятельность

Анализ, результаты

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы классных руководителей и мастеров производственного обучения для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;

- если не выполнено, то почему;

- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы

Программа воспитания Техникума

План воспитательной работы на месяц

План воспитательной работы на уч. год

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;

-удовлетворение потребностей студентов, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет.

**6.2. Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты**

Таблица 9

**Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные** | **Социальные** | **Управленческие** |
| - уровень воспитанности;  -количество студентов, участвующих в мероприятиях;  -количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;  -количество студентов, пропустивших занятия без уважительной причины | -соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров;  -отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | -уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;  -уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума;  - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

**6.3. Индикаторы реализации Программы**

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индикаторы | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1. | Участие студентов в проектах фе­дерального (междуна­родного) и областного уровня   * победитель * призер * участник |  |  |  |
| 2. | Участие студентов в проектах областного уровня   * победитель * призер * участник |  |  |  |
| 3. | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня)   * победитель * призер * участник |  |  |  |
| 4. | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня)   * победитель * призер * участник |  |  |  |
| 5. | Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня   * победитель * призер * участник |  |  |  |
| 6. | Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня   * победитель * призер * участник |  |  |  |
| 7. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на областном уровне   * победитель * призер * участник |  |  |  |
| 8. | Участие преподавателей в разработке авторских программ по организации воспитательной деятельности на областном уровне   * победитель * призер * участник |  |  |  |
| 10. | Средний балл общего уровня воспитанности студентов |  |  |  |

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности студентов используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

Таблица 11

**Уровень воспитанности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикаторы** | **Качества личности**  **по каждому показателю** |
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | - отношение к своей стране, малой Родине;  - правовая культура;  - чувство долга;  - отношение к труду |
| 2. | Толерантность: | - способность к состраданию и доброта;  - терпимость и доброжелательность;  - скромность;  - готовность оказать помощь близким и дальним;  - стремление к миру и добрососедству;  - понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности: | - потребность в самопознании;  - потребность в красоте;  - потребность в общении;  - милосердие и доброта;  - эстетический вкус;  - отношение к своей семье;  - отношение к техникуму, будущей профессии;  - ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни: | - знание основ здоровьесбережения;  - осознание здоровья как ценности;  - способность к рефлексии;  - потребление ПАВ |

После определения уровня воспитанности студентов по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности студентов техникума.

**Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации студентов ОГПОБУ «Политехнический техникум» до 2018 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений: Духовно-нравственное воспитание, Патриотическое воспитание, Воспитание здорового образа жизни, Толерантное воспитание студентов, Экологическое воспитание студентов, Воспитание профессионально – личностных качеств личности, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, студенты, родители.

Приложение 1

**Анкета для определения уровня воспитанности.**

группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ специальность/профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Любовь к Отечеству**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Правовая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Готовность прийти на помощь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Интернационализм**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коммуникативность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Тактичность, культура поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Студентам пояснить: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

* “1” - всегда нет или никогда.
* “2” - очень редко, чаще случайно.
* “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

**Рекомендации по анализу внеклассных воспитательных мероприятий**

Общие требования к анализу воспитательного мероприятия

1. Обоснование темы внеклассного мероприятия.  
2. Цели и задачи проводимой работы.  
3. Форма и место проведения.  
4. Содержание и методика проведения.  
5. Активность обучающихся при подготовке и проведении мероприятия.  
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.  
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных обучающихся.

**Варианты схем анализа внеклассных воспитательных мероприятий**

Известны два полхода к анализу внеклассных мероприятий и соответственно два вида анализа:   
— психолого-педагогический;   
— предметно-содержательный (анализ воспитательных мероприятии различной содержательной направленности; при таком анализе педагогическая сторона мероприятия отодвигается на второй план, а в первую очередь рассматривается само его содержание).

Вашему вниманию предлагается несколько различных схем воспитательного мероприятия. Это дает возможность выбора того вида анализа, который подходит вам.  
  
      Ниже приведены различные схемы анализа воспитательных мероприятий.   
  
**Анализ внеклассного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто проводит:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся: группа. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем вызвана постановка целей данного занятия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия:

наличие наглядных пособий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия:\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
4. В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию:\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как был учтен возраст обучающихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности обучающихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какие новые данные были усвоены:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

их нравственное значение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие чувства были активизированы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий:\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9. Какие позитивные установки были выработаны на данном воспитательном занятии:\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
10. Как была организована концовка данного занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Была ли достигнута поставленная цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
12. Ваша общая оценка воспитательного занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13.Ваши предложения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ внеклассного мероприятия   
(схема Ю. Самсонова, Т. Тучковой)**

1. Участники данного мероприятия.

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добровольность (или обязательность) их участия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Тема мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обоснование целесообразности проведения данного мероприятия (интерес, актуальность для данного возраста, предварительная работа с целью заинтересовать учащихся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От кого исходит инициатива проведения мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
3. Программа мероприятия.

Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
4. Прогнозируемый результат.

Воспитание культуры выражения эмоций: радости, доброжелательности и желания помочь другим:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоциональное состояние на мероприятии, до и после:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возникновение у обучающихся познавательных потребностей, сопереживания и желания самосовершенствоваться и т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Развитие творческих способностей обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
5. Своеобразие данного мероприятия (традиции, обрядовая сторона, репродуцирование национальной культуры, праздничность, торжественность):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Оснащенность, разнообразие и адекватность средств воздействия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела**

**(из книги Г.М.Коджаспировой**

**«Культура профессионального самообразования педагога»)**

1. Тема занятий и ее педагогическое обоснование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Цели и задачи проводимой работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
3. Организация подготовки студентов:

Степень участия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наглядное оформление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Использование технических средств:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Содержание и методика проведения занятия:   
а) соответствие содержания занятия поставленной цели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
в) эмоциональная насыщенность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 интерес студентов к занятию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 их активность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
г) приемы и методы, использованные на занятии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 их соответствие возрастным особенностям обучающихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ задания для обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
6. Педагогическая ценность занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ воспитательного мероприятия эстетической направленности   
(схема Ю. Самсонова)**

1. Конкретность задач (целей) мероприятия. Их соответствие возрастным и культурным особенностям воспитанников. Адекватное восприятие этих задач воспитанниками (и «артистами», и зрителями).   
2. Оптимальный подбор фактов и явлений культуры (разных жанров и видов), предназначенных для воспитанников при:   
- прослушивании музыки;   
- восприятии живописи;   
- наблюдении за танцорами и т.д.

Количественное соотношение произведений-образцов с особенностями восприятия данного возраста. Соответствие произведений-образцов эстетическому культурному уровню воспитанников.   
3. Характер условий для самореализации воспитанников в различных видах и жанрах эстетической деятельности.   
4. Характер обсуждения проблем, связанных с произведения ми-образцами. Их актуальность, значимость и соответствие возрасту воспитанников. Возможность выражения своих мыслей и чувств воспитанниками.   
5. Развитие воспитанников в различных аспектах:   
- в интеллектуальном;   
- в эмоциональном;   
- в художественно-эстетическом.   
6. Соотнесение количества «артистов» с количеством «зрителей».   
7. Дальнейшее использование эстетической продукции как условия (средства) для совершенствования (саморазвития) художественного вкуса воспитанников.

**Анализ воспитательного мероприятия**

Главными аспектами в анализе воспитательного мероприятия должны, прежде всего, выступать:

* анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
* оптимальность применяемых форм и методов;
* реализация поставленных целей,
* отношения воспитателя и воспитанников;
* профессионализм педагога-воспитателя.

**Примерная схема анализа воспитательного мероприятия**

I. Общие сведения

* Название мероприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Дата и место его проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Кто проводит:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Состав группы обучающихся: юноши, девушки по интересам и др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Вид деятельности: входит ли данное мероприятие в систему или является эпизодическим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива группы и формирование каких качеств личности обучающихся рассчитано данное мероприятие\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
б) уровню развития коллектива группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
в) возрастным особенностям обучающимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Анализ подготовки мероприятия

1.Кто был инициатором данного мероприятия, как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Методика подготовки мероприятия:

* Планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Наличие разработки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* участие в этом студентов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Ход мероприятия

1.Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед студентами цели и задачи предстоящей деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие знания приобрели обучающиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие выводы сделали обучающиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных обучающихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каково его воздействие на отдельных обучающихся:

* Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Этика труда, художественная деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Эстетика поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1.Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с обучающимися, какие, наоборот, мешали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с обучающимися\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММа**

**«Адаптация первокурсников к системе среднего профессионального**

**образования в ОГПОБУ «Политехнический техникум»**

**1.Обоснование программы**

Целью педагогического процесса в ОГПОБУ «Политехнический техникум» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в техникуме.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса - успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Очевидно, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

**Цели и задачи программы**

**Целью программы** является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

**Задачи:**

* Подготовка студентов к новым условиям обучения;
* Формирование позитивных учебных мотивов;
* Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
* Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
* Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

**3.Этапы реализации программы**

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме осуществляется в 3 этапа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Задачи** |
| I этап (сентябрь, октябрь) | · Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме;  · Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду. |
| II этап (ноябрь, декабрь) | · Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения;  · Определить способы устранения имеющихся противоречий; · Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса. |
| III этап (январь, июнь) | · Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. · Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.  · Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде. |

**4.Модель адаптации студентов нового набора**

**Цель модели:** способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

**Задачи модели**:

1.Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.

2.Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.

3.Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

4.Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.

5.Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.

6.Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.

7.Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Механизм решения задач** | **Ответственные** |
| **1. Психологическая адаптация (мое Я)** | | |
| 1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.  2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.  3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности | 1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры.  2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.  3. Индивидуальная работа со студентами:  · обсуждение индивидуальных трудностей; · выработка позитивного отношения к временным неудачам. | · Социально-психологическая служба  · Классные руководители  · Преподаватели  · Руководитель физического воспитания |
| **2. Социальная адаптация** · Я и коллектив  · Я и социум | | |
| 1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора. 2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности. 3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора. 4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников. 5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии. 6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями. 7. Вовлечение студентов в работу городских и областных молодежных объединений. | 1. Занятие в школе студенческого актива, включение в деятельность студенческого совета техникума, выборы актива групп. 4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума, общежития. 5. Создание информационного пространства (стенгазеты) освещающего жизнедеятельность техникума. 6. Групповые и общетехникумовские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями. | · Заместитель директора по УВР · Социальный педагог · Классные руководители, мастера п/о · Родители · Студенческий совет · Администрация. |
| **3. Педагогическая адаптация** · Я и учебное заведение  · Я и учеба | | |
| 1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения. 2. Провести вводный инструктаж по ТБ. 3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков. 4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке. 5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора. 6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении. 7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни. | 1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др. 2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы. 3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время. 4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям. 5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда. 6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний. 7. Организация здорового питания. | · Администрация · Социальный педагог · Классные руководители/матера п/о · Преподаватели · Председатели ПЦМК · Родители |
| **4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)** | | |
| 1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста. | 1. Овладение дисциплиной «Введение в специальность». 2. Встреча с выпускниками. 3. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности». 4. Анкетирование, беседы. | · Заместители директора  · Классные руководители · Преподаватели |

**5.План мероприятий на период адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **I. Аналитико-диагностическое направление.** | | |
| 1. Изучение личных дел студентов. 2. Анкетирование родителей. 3. Составление социальных паспортов. 4. Определение мотивации обучения. 5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. 6. Определение степени установки на ЗОЖ. | сентябрь  сентябрь-декабрь  январь  май-июнь | Социальный педагог Классные руководители  Мастера п/о |
| **II. Организация учебного процесса.** | | |
| Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: а) посещение уроков; б) анализ входных контрольных работ. | В течение года | Председатели ПЦК Классные руководители  Мастера п/о |
| **III. Организация воспитательной деятельности.** |  |  |
| 1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков, клубов 2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование правовых знаний первокурсников. 5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 6. Формирование навыков ЗОЖ. 7. Формирование эстетических ценностей. 8. Привитие трудовых навыков. 9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, встречи с выпускниками и т.д. 10. Участие в общетехникумовских и городских мероприятиях. 11. Участие в конкурсе «Лучшая группа». | Сентябрь  В течение года | Руководитель физического воспитания Педагоги дополнительного образования Классные руководители Мастера п/о Заместитель директора по УВР  Студенческий совет Методист |
| **IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников.** | | |
|  | В течение года | Студенческий совет |
| **V. Организация информационного обеспечения студентов нового набора и классных руководителей.** | | |
|  | В течение года | Студенческий совет |
| **VI. Взаимодействие с родителями.** | | |
| 1. Родительские собрания (групповые, общетехникумовские). 2. Индивидуальные консультации. 3. Взаимодействие родительского комитета группы и техникума со всеми структурными подразделениями. | В течение года | Классные руководители Мастера п/о Социальный педагог Заместитель директора по УВР Члены родительского комитета |
| **VII. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии** | | |
| 1. Вселение в общежитие. 2. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии | Сентябрь-октябрь В течение года | Классные руководители Воспитатели общежития Зав.общежитием Социальный педагог |
| **VIII. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей.** | | |
|  | В течение года | Социальный педагог |
| **IX. Контроль реализации программы адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования в ОГПОБУ «Политехнический техникум»** | | |
|  | В течение года | Администрация Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей |

**Ожидаемые конечные результаты:** приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

**Методические рекомендации по организации воспитательной работы**

**со студентами, состоящими на различных видах учета**

**1.Виды учёта. Постановка студентов на учёт**.

Различают 3 вида учёта студентов, имеющих отклонения от норм поведения, совершивших правонарушения и преступления:

1.Внутриучилищный учёт. На внутриучилищном учёте состоят студенты, допускающие нарушения дисциплины, не соблюдающие правила поведения и проживания в общежитии, пропускающие уроки без уважительной причины, имеющие академическую задолженность по учебным дисциплинам и уклоняющиеся от её ликвидации, также студенты, состоящие на учёте в ОДН и УИИ.

Постановка на внутриучилищный учёт производится решением педагогического совета или дисциплинарной комиссии по представлению мастера и классного руководителя.

1.Учёт в отделах по делам несовершеннолетних (ОДН) муниципальных отделов полиции. На данном виде учёта состоят студенты, совершившие правонарушения, имеющие приводы в полицию, склонные к бродяжничеству, употребляющие наркотические вещества и спиртные напитки, нарушающие правопорядок и правила поведения в общественных местах.

Постановка на учёт осуществляется сотрудниками отдела по делам несовершеннолетних. Информация о совершении правонарушения и постановке студента на учёт направляется по месту его учёбы.

2.Учёт в уголовно-исправительной инспекции (УИИ). На учёте в УИИ состоят студенты, совершившие преступления в период обучения в училище или до поступления в него, имеющие условную меру наказанияилиотсрочку исполнения приговора, а также освобождённые из учреждений уголовно-исправительной системы.

Постановка на учёт осуществляется сотрудниками УИИ на основании решения суда об условной мере наказанияилиоботсрочке исполнения приговора, а также по представлению на лиц, освобождённых из учреждений уголовно-исправительной системы.

Источником информации о состоящих на учёте и о необходимости проведения индивидуальной профилактической работы по месту учёбы являются

- сообщения ОДН муниципальных отделов образования;

- сообщения уголовно-исправительной инспекции (УИИ);

- изучение личных дел вновь принятого контингента студентов.

**2.Организация работы по изучению вновь**

**принятого контингента, выявление студентов «группы риска»**

Основные направления работы:

- изучение личных дел студентов группы;

- изучение проблемных подростков; - планирование работы с ними; - организация помощи педагогически запущенным студентам.

*При изучении личных дел студента необходимо:*

1.Выяснить, состоит ли студент на каком-либо учёте, какие отклонения в поведении и усвоении учебной программы имеет;

2.Обязательно посетить семьи студентов, составить акты ЖБУ;

3.Провести сверку с ОДН по выявлению студентов, состоящих на учете;

4.Совместно с психологом училища провести анкетирование, социометрию на предмет отношения к алкоголю, наркотикам, правонарушениям и т.д., провести индивидуальные беседы со студентами;

5.На основе полученных наблюдений заполнить психолого-педагогическую характеристику студента, психолого-педагогическую характеристику группы (приложения 1,2), социальный паспорт группы.

**Критерии выявления студентов «группы риска»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | Критерии |
| 1. Социальная | - живут в асоциальной среде;  - живут в малообеспеченной семье;  - сменили место жительства, поступили в другое образовательное  учреждение (проблемы адаптации). |
| 2.Учебно- педагогическая | - имеют стойкую неуспеваемость;  - негативное отношение к предметам общеобразовательного цикла;  - прогуливают, пропускают занятия без уважительной причины. |
| 3.Поведенческая | - имеют стойкие нарушения поведения;  - испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями;  - испытывают повышенную тревожность. |
| 4.Медицинская | - имеют хронические заболевания внутренних органов;  - имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи;  - часто и длительно болеют. |

*При изучении проблемных подростков необходимо:*

1) определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за студентами, их семьями, результатами их деятельности);

2) установить статус «трудного» в ученическом коллективе, определить характер взаимоотношений в группе (путем наблюдения, социометрических измерений, анкетирования), наметить способы их улучшения;

3) выяснить, входят ли эти подростки в другие группы, компании, объединения; ознакомиться с положением ребенка в семье;

4) изучить интересы, склонности и способности «трудного» студента с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;

5) изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;

6) выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

*При планировании индивидуальной работы со студентами*, состоящими на различных видах учёта, необходимо учитывать особенности личности каждого студента, социальный статус, характер взаимоотношений в группе, степень отклонения от норм поведения, в какой помощи нуждается. (Приложение 3)

1. **Деятельность мастера п/о и классного руководителя**

**по сопровождению студентов, состоящих на различных видах учёта**.

Целью работы мастера п/о и классного руководителя со студентами, состоящими на различных видах учёта, является координация действий педагогов, родителей, правоохранительных органов по воспитанию студентов, формированию у них ответственности за свои поступки, профилактике правонарушений и преступлений.

Основные мероприятия, которые необходимо проводить мастеру п/о и классному руководителю со студентами, состоящими на учёте в техникуме, ОДН, УИИ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Периодичность, сроки проведения со студентами, состоящими на учёте в | | |
| техникум | ОДН | УИИ |
| 1. | **Организационные мероприятия:**  -составление характеристик на студентов, состоящих на учете;  -организация встреч педагогов и специалистов техникума с родителями, опекунами;  -организация досуга и занятости студентов: распределение поручений, выявление степени занятости студента в кружках и спортивных секциях, составление плана индивидуальной работы на месяц;  -составление административных писем, ходатайств и иных документов в КДН, ОДН и иные службы;  -осуществление связи с КДН, ОДН, социальными службами;  -закрепление наставников за студентами, состоящими на учёте  -организация работы и отдыха студентов в летний период; | 2 раза в год  Не реже 2 раз в полугодие  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 2 раз в год  Не реже 2 раз в полугодие  Из числа сотрудников училища, с момента постановки на учёт  Июнь-август | Не рее 2 раз в год  Не реже 2 раз в полугодие  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 2 раз в полугодие  Не реже 1 раза в месяц  Из числа сотрудников училища, с момента получения информации о постановке на учёт  Июнь-август | Не реже 2 раз в год  Не реже 2 раз в полугодие  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 2 раз в полугодие  Не реже 1 раза в месяц  Из числа сотрудников училища и полиции, с момента получения информации о постановке на учёт  Июнь-август |
| 2. | **Работа со студентами**:  -контроль посещаемости занятий  -контроль текущей успеваемости  -вовлечение студентов в кружки, факультативы, спортивные секции, в подготовку и проведение внеклассных мероприятий. Анализ занятости студентов.    -проведение индивидуальных профилактических бесед, совместных мероприятий с участием сотрудников полиции  -проведение индивидуальных бесед со студентом администрацией, мастером, соц. педагогом  -посещение уроков с целью наблюдения за студентами  -организация работы психолога со студентами, состоящими на учёте  -разбор конфликтных ситуаций  -привлечение к участию в общественных мероприятиях | Ежедневно  Ежедневно  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 2 раз в полугодие  Не реже 1 раза в неделю  Не реже 1 раза в неделю  Постоянно, не реже 2 раз в месяц  При возникновении конфликтов  Постоянно, но не реже 1 раза в месяц | Ежедневно  Не реже 1 раза в неделю  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 2 раз в месяц  Не реже 2 раз в месяц  При возникновении конфликтов  Постоянно, но не реже 1 раза в месяц | Ежедневно  Не реже 1 раза в неделю  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 2 раз в месяц  Не реже 2 раз в месяц  При возникновении конфликтов  Постоянно, но не реже 1 раза в месяц |
| 3. | **Работа с родителями:**  -посещение семей студентов  -проведение консультаций для родителей, доведение до них рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений с ними  -приглашение студентов и их родителей на заседания совета профилактики и дисциплинарной комиссии  -проведение тематических родительских собраний, встреч и бесед  -совместная работа с участковым инспектором (рейды, встречи, беседы со студентами, состоящими на учёте)  совместная работа с работодателями | Не реже 1 раза в месяц  Совместно с психологом не реже 1 раза в полугодие  При наличии нарушений  Не реже 1 раза в месяц  Не реже 1 раза в месяц | Не реже 2 раз в полугодие совместно с сотрудниками ОДН  Совместно с психологом и сотрудниками ОДН не реже 1 раза в полугодие  По итогам I и II полугодий, но не реже 2 раз в год  Не реже 2 раз в полугодие  Ежемесячно  Не реже 1 раза  В период производственной практики | Не реже 2 раз в полугодие совместно с сотрудниками ОДН и УИИ  Совместно с психологом и сотрудниками ОДН и УИИ не реже 1 раза в полугодие  По итогам I и II полугодий, но не реже 2 раз в год  Не реже 2 раз в полугодие  Ежемесячно  Не реже 1 раза  В период производственной практики |
| 4. | **Работа с пед.коллективом:**  - обмен необходимой для работы информацией между мастером и педагогами-предметниками  -консультации психолога, мастера или кл. руководителя по результатам психодиагностики  - проведение малых педсоветов и совещаний в группе по вопросам успеваемости, посещаемости и дисциплины студентов | Ежедневно лично и через дневник группы  Не реже 2 раз в год  Не реже 2 раз в полугодие | Ежедневно лично и через дневник группы  Не реже 2 раз в год  Не реже 2 раз в полугодие | Ежедневно лично и через дневник группы  Не реже 2 раз в год  Не реже 2 раз в полугодие |

Приложение 1

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА**

**Раздел 1. Общие сведения о студенте**

**1. Анкетные данные**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес

**2. Сведения о состоянии здоровья**.

1. Часто ли болеет /часто, средне, редко/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Хроническое заболевание /какие/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Особенности функционирования нервной системы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Успеваемость.**

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная) **4.Внеучилищные занятия** ( систематические)

1) Занятия общественно-полезным трудом (каким)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Занятия художественной самодеятельностью (какой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Занятия спортом (каким) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Занятия организованной работы (какой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.**

5. Направленность интересов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отношение к делу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Общественная активность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Трудолюбие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Ответственность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Вежливость, тактичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Отношение к себе. Скромность.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Уверенность в себе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Самокритичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Волевые качества личности. Смелость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Решительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15.Самообладание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Положение студента в коллективе. Авторитет в группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоции.**

17.Симпатия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Мышление.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Эмоциональная реактивность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Общий эмоциональный тонус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. Эмоциональная уравновешенность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительные сведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ**

1. **Социальный статус**
2. Неполная семья
3. Многодетная семья
4. Малообеспеченная семья
5. Сироты и дети, оставшиеся без попечения
6. Состоят на учёте в ОДН, УИИ:

- поставлены на учёт до поступления в училище  
- поставлены на учёт, обучаясь в училище

1. **Состояние здоровья**
2. Особенности физического развития
3. Состоящие на диспансерном учёте
4. Часто и длительное время болеют
5. **Личность в группе**
6. Индивидуальные особенности (черты характера студентов)
7. Характер общения со сверстниками:

- общение на основе пустого времяпровождения

- общение на основе полезных интересов  
- малообщительный  
- участник асоциальной группы

1. **Сплочённость группы**

Сплочённость группы определяется в зависимости от положения студентов в группе, от линии поведения:

1. Высокий уровень сплочённости – отсутствие студентов в группе, которые имеют положение изолированных. Участие каждого студента в совместных делах группы, выполнение каждым своих обязанностей в группе, сопереживание каждому студенту группы. Единство представлений и отношений студентов ко всем делам, готовность каждого взять их на себя.
2. Средний уровень сплочённости – группа имеет более и менее высокие показатели единства цели и деятельности, сотрудничества и взаимопомощи, подготовленности и организованности, но эти качества проявляются ими не всегда, а лишь эпизодически.
3. Низкий уровень сплочённости – отсутствие сотрудничества и взаимопомощи между студентами в группе.

1. **Учебная деятельность**
2. Какое отношение проявляют студенты группы к учебным предметам (увлечены, легко заинтересовать, теряют интерес, равнодушны, особые способности, аттестованные, неаттестованные)
3. Уровень развития психических процессов у студентов группы (память, внимание, речь)
4. Как относятся к требованиям педагогов (активно-положительно, пассивно-положительно, активно-отрицательно, пассивно-отрицательно, безразлично)
5. Наличие учебных принадлежностей по предметам у студентов группы.
6. **Учебная мотивация студентов (**отношение к профессии)
7. **Соблюдение социальных и этических норм**
8. Принятие и соблюдение студентами групповых и училищных социальных и этических норм
9. Уровень воспитанности студентов группы

1. **Досуг**
2. Принимает ли группа участие в общеучилищных мероприятиях, в мероприятиях группы
3. Посещение студентами спортивных секций, кружков технического творчества и художественной самодеятельности

**Программа  
профилактики правонарушений**

**в ОГПОБУ «Политехнический техникум»**

**на 2015-2016 учебный год**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа профилактики правонарушений ОГПОБУ «Политехнический техникум» |
| ***Цели программы*** | * Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений; * Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации программы*** | * Создание условий для обеспечения защиты прав студентов, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. * Преодоление тенденции роста числа правонарушений студентов |

1. **Пояснительная записка**

Правонарушения в студенческой среде - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности;
* массовые нарушения прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики правонарушений в студенческой среде. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений в ОГПОБУ «Политехнический техникум»

1. **Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики правонарушений составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании»;
* Уголовный кодекс РФ;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
* Указы Президента РФ;
* Правила внутреннего распорядка студентов техникума.

1. **Задачи программы:**

4.1. Повышение уровня воспитательной – профилактической работы со студентами техникума;

4.2. Защита прав и законных интересов студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;

4.3. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

4.4. Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки студентов;

4.5. Осуществление индивидуального подхода к студентам и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

4.6. Осуществление консультативно-профилактической работы среди студентов, преподавателей, родителей.

1. **Содержание программы**

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со студентами, профилактическая работа с родителями.

**5.1. Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**5.1.1. Мероприятия:**

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений

Организация работы комиссии по профилактике правонарушений;

Проведение тематических кураторских часов;

Социально-педагогическая работа со студентами «группы риска»;

Ведение картотеки студентов из неблагополучных семей;

Выявление и работа со студентами с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

**5.2. Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей студентов, о положении студентов в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами филиала, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**5.2.1. Мероприятия**

Анкетирование студентов 1-3 курсов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

Анкетирование студентов с целью выявления намерений по окончании техникума и дальнейших жизненных планов (3 курс).

Проведение диагностических методик изучения личности студентов: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию и др.

**5.3. Профилактическая работа со студентами** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу со студентами с девиантным поведением и студентами «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему кураторских часов, общетехникумовских мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у студентов представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы со студентами с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору своего жизненного пути.

**5.3.1. Мероприятия:**

**5.3.1.1. Направление: «Предупредительно-профилактическая деятельность»:**

- реализация системы воспитательной работы филиала;

- проведение мероприятий совместно с правоохранительными органами;

- кураторские часы по пожарной безопасности;

- профориентационная работа;

- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

**5.3.1.2. Направление: «Организация досуговой деятельности студентов «группы риска»:**

- Вовлечение студентов «группы риска» в кружки и спортивные секции;

- Привлечение подростков к волонтерской деятельности.

**5.3.1.3. Направление: Индивидуальная работа со студентами с девиантным поведением.**

- выявление причин отклонений в поведении;

- беседы психолога, классного руководителя/мастера п/о, администрации техникума со студентом;

- приглашение на заседания комиссии профилактике правонарушений;

- вовлечение в творческую жизнь группы, техникума, в кружки, секции;

-проведение тренинговых занятий с категорией таких студентов.

**5.4. Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия филиала и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общих мероприятий со студентами и родителями, работу методического объединения по воспитательной работе.

**5.4.1. Мероприятия:**

Встречи с родителями;

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей;

-Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении;

-Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, практикумы и др.

1. **Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок | * Разработка комплекса мероприятий с целью профилактики правонарушений * Создание банка данных по студентам и семьям «группы риска» правонарушений   -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» |
| 2 блок | * Составление характеристики микроклимата семьи с целью поиска взаимодействия филиала и семьи * Получение информации о «вредных» привычках студентов с целью быстрого оказания квалифицированной помощи   - получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| 3 блок | Формирование активной жизненной позиции у студентов |
| 4 блок | Совершенствование уровня педагогического просвещения родителей |

**VII. Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | * Появление у студентов устойчивых интересов; * Уменьшение количества студентов «группы риска» * Уменьшение количества причин, по которым студенты попадают в «группу риска». |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | Проведение анкетирования, опросов участников (студентов, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и студентов в мероприятия. |
| Конечный результат реализации программы | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе. |

**Программа**

**индивидуальной профилактической работы**

**с несовершеннолетними подростками, склонными к девиантному поведению**

**Программа** **индивидуально-профилактической работы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.р., студента  группы \_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата постановки на учет:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
**Основание постановки на внутритехникумовский учет:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Решение комиссии по профилактике правонарушений и преступлений   от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Социальный статус семьи:** (многодетная, полная, одинокая мать, родители разведены, утеря кормильца, приемная, опекунская)  
**Место проживания семьи:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Данные о родителях:**  
**ФИО матери:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Место работы:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Должность:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Телефон:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       
**Социальный статус:** (безработная, инвалид, рабочая, служащая, домохозяйка, пенсионер, индивидуальный предприниматель)  
**ФИО отца: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Место работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Должность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Телефон:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Социальный статус:** (безработный, инвалид, рабочий, служащий, пенсионер, индивидуальный предприниматель)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Исполнитель** | **Срок исполнения** | **Отметка об исполнении** |
|  |  | **Педагогический коллектив** |  |  |
| 1 | Контроль  посещения занятий. | Классный руководитель/  мастер п/о  Социальный педагог  Зам. директора по УВР | Ежедневно  Еженедельно 2 раза в месяц |  |
| 2 | Контроль поведения и успеваемости. | Классный руководитель | Еженедельно |  |
| 3 | Дополнительные занятия по \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_. | преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Еженедельно |  |
| 4 | Контроль посещения дополнительных занятий. | Классный руководитель  \_\_\_\_\_\_\_ преподаватель | Еженедельно  Еженедельно Еженедельно |  |
| 5 | Привлечение к участию в групповых, техникумовских и городских мероприятиях.   1. Включить \_\_\_\_\_\_\_\_в инициативную группу по подготовке к смотру-конкурсу художественной самодеятельности 2. Контроль посещения \_\_\_\_\_\_\_ общетехникумовского мероприятия \_\_\_\_\_\_\_ 3. Индивидуальные задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при подготовке тематических классных часов 4. Включить \_\_\_\_\_\_\_\_ в спортивную команду группы. | Классный руководитель,  Классный руководитель     Классный руководитель  Классный руководитель, актив группы | октябрь ноябрь    ноябрь декабрь  май |  |
| 6 | Содействие в организации свободного  времени выборе кружка, спортивной секции, занятий творчеством.   1. Беседа с преподавателем физической культуры о спортивных секциях 2. Беседа «Как научиться распоряжаться свободным временем» | Руководитель  физического воспитания  Классный руководитель | октябрь октябрь ноябрь |  |
| 7 | Социальный патронаж на дому. Посещение несовершеннолетнего на дому. | Классный руководитель  Социальный педагог | октябрь март |  |
| 8 | Организация и проведение бесед на формирование законопослушного поведения.   1. Беседа «Устав техникума», Поведение в общественных местах» с несовершеннолетним. 2. Беседа с \_\_\_\_\_\_\_\_ и его мамой на заседании комиссии по профилактике правонарушений и преступлений. 3. Беседа  инспектора ПДН с несовершеннолетним. 4. Беседа  социального педагога с \_\_\_\_\_\_\_. 5. Беседа  классного руководителя «Преступление и его последствия» с \_\_\_\_\_\_\_ и его мамой. 6. Беседа  классного руководителя «Отдых во время каникул» с \_\_\_\_\_\_\_\_ и его мамой. 7. Беседа  классного руководителя «Поведение в общественных местах» с \_\_\_\_\_. 8. Беседа  классного руководителя «Значение образования в жизни каждого человека» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Беседа  инспектора ПДН с несовершеннолетним. 10. Беседа  социального педагога с \_\_\_\_\_\_\_. 11. Беседа  классного руководителя «Я глазами других людей» с \_\_\_\_\_\_\_. 12. Беседа классного руководителя «Мои увлечения» | Зам. директора по ВР  Члены комиссии | сентябрь сентябрь  сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель апрель май |  |
| 9 | Организация и проведение бесед по профилактике  употребления алкоголя (пиво, наркотики, токсические вещества)   1. Беседа нарколога с несовершеннолетним 2. Беседа классного руководителя «Твое здоровье в твоих руках» с \_\_\_\_\_\_. 3. Просмотр и обсуждение видеофильма «Алкоголизм. Проект «Общее дело»». | Классный руководитель | ноябрь октябрь февраль апрель |  |
|  |  | **Родители** |  |  |
| 1 | Контроль  за посещением учебных занятий: 1. Посещение школы и бесед с классным руководителем, преподавателями, социальным педагогом, зам. директора по УВР, инспектором ПДН, наркологом. 2.Посредствомтелефонной связи с классным руководителем. |  | 1 раз в месяц  еженедельно |  |
| 2 | Контроль за посещением дополнительных занятий по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_. |  | Еженедельно |  |
| 3 | Посещение родительских собраний. |  | ежемесячно |  |
| 4 | Организация летнего отдыха подростка |  | июнь-август |  |

Список использованной литературы

1. Проект "Реформа образования в Российской Федерации: концепция и основные задачи очередного этапа", 1997.

2. Доклад Государственного Совета Российской Федерации "Образовательная политика России на современном этапе" - М., 2001г.

3. "Об утверждении Федеральной Программы развития обра­зования. Федеральный Закон РФ" от 10 апреля 2000г., N 51-ФЗ. Опубликовано в Бюллетене Министерства образования РФ, N 2, 2000г., 88 стр.

4. Национальная доктрина образования в Российской Федера­ции. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000г. N 751.

5. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы. Опубликована в Бюллетене Министерства образования Российской Федерации, N 12, 1999г., стр.8.

6. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" - М., 2001г.

7. Подпрограмма Министерства образования Российской Федерации Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" - М., 2001г.

8. Федеральная целевая программа "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)" - М., 2001г.

9. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – М., 2002г., № 4, с.97.

10. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности - Ростов-на-Дону, 1995.

11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностного ориентированного образования // Педагогика, № 4, 1995.

12. Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме - М., Фонд "Новое тысячелетие", 1998г., 288 стр.

13. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии, № 4, 1990, с.6.

14. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание - проблема современного образования в России (состояние, пути ре­шения) - М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов: 1999, 82 с.

15. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: Методическое пособие" (Под ред. В.П.Лисовского), - СПб, Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999, 208 с.

16. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) – ж. СОЦИС, № 12, с. 27-36.

17. Воспитательная работа в современном педвузе. Методическое пособие. Под ред. З.Г.Нигматова – Казань, Госпедуниверситет, 1999г., с. 92.

18. Первый курс – воспитательная работа – Екатеринбург, изд. АМБ, 2002г., с. 195.

19. А.С.Запесоцкий "Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции". С.-Пб, ИГУП, 1996г. - 350с.

20. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н., Туманов С.В. Молодежь России: три жизненные ситуации. Социологическое исследование в России. Материалы социологических центров и служб – М., ИНИОН РАН, 1998г., вып. Ш, с. 116.

21. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения – ж. СОЦИС, 2000г., № 3, с. 124-128.

22. Молодежь и общество на рубеже веков. Под научной редакцией И.М.Ильинского – М., Голос, 1999г., с. 332.

23. Социально-профессиональные ориентации и жизненные пути молодежи (по материалам массовых социологических исследований). Отв. Ред. В.Н.Шубин – М., РАН Институт социологии, 1999г., с. 209.

24. Козлов А.А. Молодые патриоты и граждане новой России: социологический очерк – СПб, Академия гуманитарных наук, 1999г., с. 229.

25. Мировоззрение и образ жизни. Под ред. Ю.Н.Кулюткина, С.В.Тарасова – СПб, Образование – Культура, 1998г., с. 104.

26. Балашов В.В., Кормишова А.В., Старостин Ю.Л., Тышковский А.В. Вуз и профессиональная ориентация молодежи. Под ред. Ю.Л.Старостина – М., Государственный институт управления, 1999г., с. 207.

27. Зиятдинова Ф.З. Социальные проблемы образования – М., РИУ, 1999г., с. 282.

28. Афанасьев Ю.Н., Строгалов А.С., Шеховцов С.Г. Об универсальном знании и новой образовательной среде. К концепции универсальной компоненты образовния – М., РГГУ, 1999г., с. 55.

29. Афанасьев Ю.Н. Гуманитарное знание в гуманитарном вузе: проблема самоопределения – М., Вестник РГГУ, № 3, 1996г., с. 15-21.

30. Бондырева С.К. Вуз в пространстве культуры и культурное пространство вуза // Мир психологии, № 3, 2000г., с. 199-205.

31. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный воспитательный процесс и развитие одаренности. Методическое пособие. Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш – М., Вузовская книга, 2001г., с. 131.

32. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Под ред. Н.Л.Селивановой – М., Педагогическое общество России, 1998г., с. 336.

33. Волкова И.В. О новой концепции воспитания студентов технических вузов – М., Вестник Межвузовского Центра проблем развития личности студентов (МЦПРЛС), № 5,6, 2000г., с. 132.

34. Наркомания: ситуация, опыт, профилактика – М., ж. Диалоги о воспитании, № 1, 2000г., с.197.

35. Система воспитательной работы в уч­реждениях среднего и высшего профессионального образования" (ав­торы: Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Калинина З.Н. и др.) - Тула, 2000.

36. Воспитательная система Пятигорского государственного лингвистического университета" (авторы: Кондра­кова Э.Д., Кленевская Л.К.) - Пятигорск, 2000.

37. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно-практическая конференция, г.Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000.

38. Опыт организации внеучебной работы в Уральском государственном техническом университете" (авторы:А.В.Пономарев, Ю.Р.Вишневский, Е.В.Осипчукова, В.Г.Черноморцев, П.А.Мартьянов) - Екатеринбург, 2000, 346с.

39. Материалы круглого стола «Молодёжный парламент – механизм реализации молодёжной политики, интересов молодёжи через участие в выборах всех уровней». Практический опыт регионов – М., 1999г.

40. Коханович Л.И. Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе - М., НИИВО, 1994, с.28 .

42. Коханович Л.И. Гуманитарная среда вуза и гуманитарное образование - М., НИИВО, 1995, с.62 .

43. Фатхуллин М.Ф. Человек творческий: почему? Основы концепции биографической детерминации творческой активности человека – М., НИИВО, 2001г., с. 302..

44. Всероссийская имнаучно-методическая конференция «Стратегия развития университетского технического образования в России» 4-6 февраля 1998г., г.Москва – М., изд. МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1998г., с. 180.

45. Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Российский вуз: в центре внимания – личность» 24-26 мая 1999г. Тезисы докладов, тт. I, II, III – Ростов-на-Дону, 1999г.

46. Наука, государство, образование на пороге III тысячелетия: Материалы II Международного научного конгресса 6 – 8 апреля 2000г., г.Волгоград, т.I – Волгоград, изд. ВОЛГУ, 2000г., с. 544.

47. И.М.Ильинский. Проблемы воспитания Российской молодежи. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно-практическая конференция, г. Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000, с.46.

48. Образование, наука, технологическое развитие России: история и перспективы. Материалы научно-практической конференции «Профессиональное инженерно-техническое и военное образование в ХХI веке», посвященной 300-летию создания системы инженерного и военного образования в России // Сборник тезисов докладов. Раздел «Роль гуманитарного образования в техническом вузе», часть II - М., 14-15 февраля 2001г., с.171-198.

49. В.С.Кагерманьян, Л.И.Коханович. Концептуальные основы воспитания студентов. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции "XXI век: духовно-нравственное и социальное здоровье человека". - М., МГУКИ, 2001.

50. В.С.Кагерманьян. Оценка качества образовательных профессиональных программ ВПО и образованности выпускников. Перспективный подход. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно-методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.

51. В.С.Кагерманьян, Л.И.Коханович. Концептуальные основы и программа воспитания студентов вузов. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно- методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.

52. Активизация творческого и научного потенциала первокурсника как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции 4-7 мая 2002 года – Екатеринбург, 2002г., I-II тома.

53.Л.И.Коханович, В.П.Одинцова. Разработка основных направлений развития воспитания в системе среднего профессионального образования в 2001-2005 г.г. Научный отчет по "Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001-2005 г.г. - М., 2000. Утвержден Минобразованием России 05.03.2001.