



Комитет образования ЕАО  
Областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании ПЦК  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор ОГПОБУ  
«Политехнический техникум»  
М.Б.Калманов \_\_\_\_\_

Методическая разработка для преподавателей СПО  
по материалам внеурочной работы  
преподавателей техникума

**«Воспитание у обучающихся  
ОГПОБУ «Политехнический техникум» чувства  
патриотизма на занятиях и во внеурочное время»**

Из опыта работы



Разработчик(и):

Михеева М.В.,  
преподаватель обществознания

Составитель:

Берман Н.А., методист

Биробиджан  
2017

Учебная методическая разработка для преподавателей СПО содержит материалы работы преподавателя обществознания ОГПОБУ «Политехнический техникум» по вопросам воспитания у студентов чувства патриотизма, любви к своему Отечеству.

В методическом пособии представлена не только разработка внеклассного мероприятия, но дано теоретическое обоснование работы преподавателя по актуальным вопросам воспитания обучающихся техникума на занятиях и во внеурочное время.

Данный методический материал помогает педагогу разобраться в актуальных вопросах, проблемах воспитания подрастающего поколения.

Методическая разработка будет интересна преподавателям, методистам, представителям администрации СПО и школьным учителям.

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Виды печатных текстов, используемых в обучении праву.....	7
3. Урок решения задач по правовому воспитанию.....	11
4. Примеры задач по правовому воспитанию.....	11
5. Внеаудиторное занятие, тема: «Судебная реформа 1864 года».....	13
6. Приложение 1.....	18
7. Используемые источники.....	19

## Введение

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач современного обучения. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У обучающихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многие требуются от образования: его роль в этом плане невозможно переоценить. К сожалению, в настоящее время патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной, так сказать, базовой идеологии. Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме. Смысл их заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания учащихся к высоким идеалам отечественной истории и создании у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Если педагог в повседневной работе начнет регулярно обращаться к материалам сборника, то их использование позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким, но объемным словом «патриот». По мере взросления у учащихся, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бурштейн), требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается не востребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых постоянно растет.

Актуальность проблемы патриотического воспитания молодежи, становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. На сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Серьезный недостаток нынешней правовой культуры – незнание законов. Но и знания законов используется сегодня многими лицами только в корыстных, личных целях. Формируется неуважительное отношение к правоохранительным органам, их сотрудникам. Во многом правовой нигилизм объясняется политическими и экономическими преобразованиями в России, а также ростом преступности, создающей в обществе атмосферу напряженности и тревоги. Из этих факторов исходит задача правового обучения и воспитания воспитание правовой культуры и гражданского самосознания студентов. Новое содержание правового образования определяется с учетом тех коренных изменений, которые проходят сегодня в России, освобождающейся от наследия тоталитаризма и вступающей на путь демократического развития. В этих целях коренным образом меняется характер отношений между государством и личностью, положения гражданина России. Он получил

реальные демократические свободы, возможности проявлять себя в экономической и политической областях, реализовать себя как личность. Знание правовой культуры проявляется в правомерном поведении личности, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы. В основе формирования правовой культуры лежит идея интегративности, при этом имеется в виду соединения в рамках различных учебных дисциплин элементов знаний, почерпнувших из различных наук. Правовая культура создается постоянно. В начале закладывается фундамент – элементы нравственной культуры: совесть, честь, правдивость, чувство собственного достоинства, познаются законы добра и зла, чести и бесчестия, свободы и рабства. Затем происходит переход к знакомству с юридическими знаниями. Следующая ступень – правовые чувства и, прежде всего, - чувство справедливости и чувство уважения к праву. Благодаря этому в человеке формируется чувство законности, способность отстаивать свои законные права. Центральное место среди традиционных предметов, воспитывающих гражданское самосознание и правовую культуру, занимают уроки истории, правоведения и обществознания. Составной частью курса истории является история развития государственных институтов и законов. Начиная с «Русской правды» Ярослава Мудрого, к судебнику Ивана III, соборному «Уложению» Алексея Михайловича, законодательным актам Петра I и Екатерины II, к Ленинским Декретам, Советскому законодательству и, наконец, Конституции РФ, где учащиеся знакомятся с понятием «право, закон», нормы права, сравнивая российские законы с зарубежными аналогическими документами различных времен. Именно в процессе изучения истории есть возможность подвести учащихся к пониманию органической связи государства и права, показать регулируемую роль права, необходимость создания гражданского общества и правового государства. Учащиеся должны уяснить главную отличительную особенность гражданского общества – не слияние с государством. В развитой, цивилизованной стране общество и государство выполняют каждое свои функции. Правовое государство должно обеспечивать верховенство закона, защиту прав и свободу личности, разделение властей, сильную судебную власть. Гражданское общество – общество устойчивого порядка, уважающее закон, граждане которого обладают всей полнотой реальных прав и свобод. Именно о гражданском обществе мечтал Вольтер, когда говорил: “Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы смогли их свободно высказывать.” Изучив в курсе правоведения принципы правового государства особенности гражданского общества, учащиеся далее в состоянии проанализировать формы государственного правления, политические режимы в тех или иных странах, в то или другое время. Возьмем, к примеру, I принцип правового государства: верховенство закона. Что он означает? Закон одинаков для всех: от обычного простого человека до министра. На уроке – лекции, характеризуя эпоху Александра III, я привожу один факт из биографии С.Ю.Витте – выдающегося российского государственного деятеля (факт его ареста из-за крушения поезда на Юго-Западном направлении по вине мастера). Под суд пошел начальник всей железной дороги, и царь-самодержец всероссийский не смог отменить решение суда, несмотря на огромное уважение к С.Ю. Витте. Обучающиеся сопоставляют данный пример с современными политическими событиями. Второй принцип: защита прав и свобод личности. Пример из биографии В.И.Ленина. Старший брат – террорист, казнен. Семья не пострадала. Мать, на

пенсию по потере кормильца, не работая, дает гимназическое и высшее образование детям. Сравним со Сталинским режимом, когда только по подозрению в подготовке заговора или шпионажа были арестованы все родственники и даже дети. Осуществление права на жизнь, на достоинство личности, свободу от пыток и насилия хорошо прослеживается на примере ссылки Ленина в с. Шушенское, куда он мог вызвать невесту и даже будущую тещу. Осужден он был ни много ни мало за подготовку свержения самодержавия. По воспоминаниям Н.К. Крупской жизнь протекала спокойно, молодые обвенчались и ничто не мешало Ленину написать свою книгу «Что делать?» (Л.Васильева «Кремлевские жены».) Ученики, прочитавшие «Архипелаг ГУЛАГ» Л.Солженицына могут сравнить положение советских заключенных в сталинских лагерях и сделать соответствующие выводы. Этот произвол и беззакония совершались в стране, где была принята самая демократическая в мире конституция, но она не спасла даже своего автора, Николая Бухарина ни от пыток, ни от тюрьмы, ни от расстрела. Из приведенных выше примеров следует, что не стоит, как раньше подвергать критике монархии, как формы правления, тем более, что они устраивают таких цивилизованных народов, как англичане, датчане, шведы. Обучающиеся должны уяснить для себя, что нет абсолютно негодных форм правления, как и идеальных. Усваивая сведения, полученные на уроках истории, правоведения и обществознания, они должны обрести взвешенный, разумный взгляд на политическую жизнь общества, помогающий гражданину соотносить свои интересы с интересами страны, государства, народа. Изучение каждой темы включает в себя урок-лекция, это яркий рассказ учителя, включающий конкретные юридические сведения, суть законов, их комментарии. Затем урок-диалог, к которому учащиеся, продолжая тему, готовят свои примеры из жизни, из прочитанной литературы, просмотренных информационных выпусков «новостей», высказывая свою точку зрения. При изучении конституционного строя России обсуждаются следующие вопросы:

1. Бывают ли конституции не демократическими?
2. Какому политическому режиму не нужна конституция и почему?
3. Знаменитые конституции мира (готовят сообщения)
4. Почему между правительством и парламентом нередко возникают трения и даже конфликты? Примеры?
5. Что лучше: президент как глава правительства или президент как глава государства.

Особый интерес у учащихся вызывают вопросы диспута, посвященного теме «Права человека».

1. Что такое жизнь?
2. Когда начинается жизнь?
3. Как относятся к абортам в разных странах?
4. Может ли врач, по просьбе тяжело больного человека, лишить его жизни?
5. Как соотносится право на жизнь и практика трансплантации органов?
6. Как понимать положение Международного пакта о гражданских и политических правах: «Никто не может быть произвольно лишен жизни» (Библия)
7. Следует ли сохранять смертную казнь в нашей стране?
8. Как проявляется взаимность права на жизнь с гонкой вооружений, разоружением, конвенцией.

Уроки-диалоги, диспуты вовлекают учащихся в размышления, в поиск

ответов. На этих уроках возникают споры, сталкиваются различные мнения. При этом я стараюсь не разжигать неуправляемые страсти и не превращать уроки в митинги слышащих только себя и своих единомышленников. Я сторонница академизма образовательного процесса с его взвешенным, спокойным анализом непростых даже для специалистов явлений. Умение аргументировано отстаивать свое мнение весьма неплохое качество, важное для становления гражданственности.

Следующий вид уроков – уроки-практикумы, где учащиеся получают полезные умения работы с различными историческими источниками. Учащиеся конспектируют, изучают документы, законодательные акты, Конституцию Российской Федерации, всеобщую декларацию прав человека. Например, изучая тему «Политическая система России» учащиеся, ссылаясь на текст Конституции России, выполняют следующие задания:

1. Изучив главу I Конституции, определите, кто в нашем государстве
2. является носителем суверенитета и единственным источником власти?
3. Как вы понимаете это выражения?
4. Докажите, что Россия является федеральным государством.
5. Перечислите высшие органы власти.
6. Докажите, что основной закон России способствует формированию демократического правового государства.

Работа с документом приближает учеников к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия. Это позволяет учащимся выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется и функциональная деятельность учителя: он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы учащихся.

#### **Виды печатных текстов, используемых в обучении праву:**

**Учебник** – пособие, в котором содержится научно-обоснованное систематическое изложение учебного материала. Содержание определено государственным стандартом (или программой) и обязательно для усвоения учащихся. Основное пособие для работы в классе и дома.

**Документы.** Помогают усвоению основных юридических фактов, понятий. Анализ документов формирует навыки исследовательской работы.

#### **Художественная литература и периодическая печать.**

Их анализ на уроках позволяет сформировать у школьников умение ориентироваться в современных событиях, а также

- фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы;
- фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.);
- газетная информация и публицистические материалы;
- справочные, статистические материалы;
- наглядные средства обучения.

Среди множества приемов работы с текстами можно выделить следующие:

- чтение и анализ;
- выписки определений понятий, основных положений, выделение главной

идеи;

- комментированное чтение;
- коллективный разбор текста;
- формулирование вопросов к тексту;
- обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- выявление различных подходов к проблеме;
- анализ аргументации авторов, нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- формулирование обобщенных выводов;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений;
- составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем, планов (развернутого, структурно-логического, тематического), тезисов, конспекта; подготовка сообщений, рефератов и т.д.

Использование документов делают урок более интересным, насыщенным, познавательным. Практика показывает, что самостоятельная работа учащихся с источниками знаний будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий ученика, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с текстами.

Интерес у учащихся вызывают и деловые игры. Такие игры дают им возможность почувствовать себя свободными в своих взглядах, проявить самостоятельность и инициативу. Для оценки уровня политического самосознания и правовой культуры на уроках общественного цикла проводятся тесты. Изредка появляется возможность провести внеаудиторные уроки: уроки -встречи с представителями власти и правоохранительных органов.

Формирование правовой культуры - длительный и сложный процесс. Но человек, обладающий совестью, по меньшей мере, не станет правонарушителем, а это, в наше время, не так уж плохо. Этот человек способен отстаивать свои права, он способен помочь людям, он способен помочь своей стране, стать подлинным демократическим государством.

Целесообразно использовать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности. Выбор уровней определяется познавательными возможностями ученика и целями обучения.

**1 уровень – воспроизводящий.** Предполагает выписки основных понятий, определений, выводов, ответы на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнение таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа, ориентированного на понимание текста; составление простого плана и т.д.

**2 уровень – преобразующий.** Вопросы и задания могут включать рассказ ученика по документу, сопровождающийся анализом текста, выделением в нем основной идеи, вывода, синтезом положений источника с другим теоретическим материалом (самостоятельный отбор, группировка фактов, идей и привлечение их учеником для раскрытия изучаемой темы); составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовых таблиц, схем; самостоятельную постановку вопросов к документу; подготовку



рефератов, докладов и др.

**3 уровень – творческо-поисковый.** На данном уровне учащимся предлагаются познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения, положений нескольких документов; выявления линий сравнения изучаемых явлений и составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; активной поисковой деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определенной теме, подготовки творческих сочинений, эссе. На уроках целесообразно использовать задания, ориентированные на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности, на развитие у учащихся умений анализировать, сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме. Опыт показывает, что проведение уроков-практикумов позволяет расширить, углубить и систематизировать знания учащихся, наиболее эффективно применить их на практике. При работе с юридическими документами у учеников закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно.

На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов:

— источники права, нормативно-правовые акты (закон, указ Президента, постановление правительства, локальные правовые акты);

— правоприменительные акты (приговор суда по конкретному делу, обвинительное заключение);

— индивидуальные договоры (брачный контракт, договор подряда );

— заявления (исковые, о приеме на работу ).

Изучение права не может осуществляться исключительно на основе первоисточников (например, законов), т.к. юридические документы не адаптированы и могут быть непонятны ученикам, в них встречается сложная юридическая речь и т. д. Поэтому обучение работе с документами осуществляется поэтапно. Если учащиеся еще ни разу не сталкивались с ними, преподаватель должен подробно объяснить, как можно организовать работу, на что обращают внимание в первую очередь, затем школьники под руководством педагога работают с документом самостоятельно, и, наконец, они приучаются к самостоятельной творческой работе с документами, выполняя задания. Такой подход хорошо известен в методике обучения истории (М.М. Стасюлевич, М.Н. Коваленская, А.Ф. Гартвич, Н.А. Рожков и др.). Методисты выделяют такие этапы работы с документом:

1. Преподаватель дает образец разбора документа.

2. Учащиеся анализируют документ под руководством преподавателя.

3. Работают под руководством преподавателя самостоятельно.

4. Самостоятельно изучают документ в аудитории и дома.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать вопросы к документу, найти его составляющие части и т. д.

Документ, который используется на занятии, должен быть доступен обучаемым по содержанию и объему. Он должен быть интересным с позиции познания права, информативным, а также типичным, распространенным в практике.

На занятиях юридический документ может использоваться и преподавателем права, и учащимися. Предположим, рассматривая тему о способах и правилах защиты своих прав, преподаватель может показать, как составляется исковое заявление в суд, зачитать отдельные реквизиты этого документа. В другом случае учащимся раздаются отдельные иски, работая с которыми они должны выделить: реквизиты такого документа, показать, что необходимо указывать в нем.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с темой разговора и предложить школьникам выполнить на основе ее анализа задания. Например, студентам предлагается проанализировать извлечение из Закона «О занятости населения в РФ» и ответить на такие вопросы:

1. Как конкретизируется право гражданина России на труд в действующем Законе?
2. Что такое «занятость граждан»?
3. Всегда ли запрещается принуждение к труду? Это императивное или диспозитивное правило?

Принуждение к труду в какой-либо форме не допускается, если иное не предусмотрено законом.

Незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной и иной ответственности».

В практике работы со старшеклассниками используют систему анализа нормы права по такой схеме:

1. Прочти норму права и определи ее структуру.
2. Поясни способ изложения нормы права в статье закона.
3. Объясни сущность правовой нормы, ее вид.

В других случаях, после изучения вопросов семейного права, учащимся можно предложить работу по сравнению норм различных законов.

При работе с документами никогда не следует заставлять учащихся заучивать нормы действующего законодательства и статьи, в которых они выражены. Это же правило относится и к системе работы с литературой, книгами, статьями, где представлены различные школы права и позиции юристов по отдельным правовым проблемам.

Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма.

У обучающихся активизируется интерес к теме, если они учатся читать документ, оценивать его значение. Преподаватель может цитировать документ. Работа с источниками права должна постепенно усложняться.

На уроках права необходимо отработать с учащимися навыки конспектирования — так называют письменное краткое изложение основного содержания правового текста. В методике обучения праву выработан алгоритм деятельности по конспектированию:

1. Выпиши название источника, место и год создания.
2. Прочитай текст полностью, выбери основные мысли.
3. Разработай условные знаки сокращения слов.
4. Выпиши главные положения текста.
5. Проанализируй их содержание.

Право – это система формально-определенных норм. Это означает, что нормы права всегда имеют письменную форму. Учащиеся должны представлять себе типовые формы правовых документов, наиболее распространенных в нашей повседневной жизни.

Как их использовать на занятии?

1. Давать распечатки некоторых правовых документов для ознакомления (исковое заявление, доверенность, заявление о приеме на работу и др.) Это пассивная форма использования правовых документов.

2. Составление наиболее простых правовых документов с опорой на типовую форму. Это активная форма использования правовых документов. Как работать с правовыми документами?

1) необходимо предварительно ознакомить учащихся с образцом того юридического документа, с которым предстоит работать;

2) обозначить учащимся то, какую нагрузку несет на себе данный документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание данного документа, т. е. выявить, какие основные вопросы он отражает;

4) дать задание написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, придумав соответствующие данные.

#### **Урок решения задач по правовому обучению:**

Правовые положения эффективно будут усвоены только тогда, когда они рассматриваются применительно к конкретным ситуациям. Вот почему в конце каждой темы в учебнике содержится ряд задач. И на занятии решению задач должно отводиться время.

Текст задачи должен быть перед глазами каждого учащегося, на слух они воспринимаются тяжело.

Ответы на большинство задач по праву далеко неочевидны. Задача – это часть социальной жизни, которая сложна и многообразна. Вот почему, как правило, в процессе решения задачи высказываются разные точки зрения. Основой для их решения является закон. Учащихся нужно ориентировать почаще заглядывать в закон, а не исходить из социальной практики и не делать основной упор на здравый смысл.

Решение задач по праву – сложная умственная операция, в процессе которой нужно попытаться конкретную ситуацию подвести под закон или закон наложить на конкретную ситуацию. Какие бы позиции по решаемой задаче не заняли учащиеся, учитель должен высказать и свое мнение, иначе возникнет убеждение, что решение задачи – это возможность поговорить «за жизнь», в то время как это – отличный способ приобретения правовых знаний.

#### **Примеры задач по правовому обучению:**

**Задача1.** Предлагается диалог двух лиц – продавца и покупателя. Речь идет об обмене некачественного товара, приобретенного в магазине. Учащиеся должны предложить свой вариант разрешения спора между продавцом и покупателем.

*Покупатель:* Я по поводу бракованного товара. Вот чек, подтверждающий, что эти туфли были куплены в вашем магазине неделю назад. Посмотрите на что они стали похожи после первой же носки.

*Продавец:* К сожалению, проданный товар мы не обмениваем.

*Покупатель:* Этот товар – туфли, стало быть, обувь. на которую распространяется определенный порядок обмена.

*Продавец:* Знаете, с обувью не все так просто, я не могу принять никаких претензий. Кстати, можно взглянуть на чек? Бывает, человек раздобудет где-нибудь чек и идет менять свои старые туфли...

*Покупатель:* Я не знаю, что там бывает, но у меня чек именно на эти туфли, и я требую их замены!

*Продавец:* Давайте посмотрим на ваши туфли...Хм...Да в них не меньше года ходили!

*Покупатель:* Я потому и пришел, что за день носки они превратились в рухлядь.

*Продавец:* Я бы и рад вам помочь, но при всем желании обменять туфли не могу – у нас уже не осталось не одной пары.

*Покупатель:* Тогда верните деньги!

*Продавец:* У меня не такая зарплата, чтобы платить из своего кармана. Извините, вы мне мешаете работать, у меня покупатели.

При организации практических работ необходимо руководствоваться следующими правилами:

- важно показать обучающимся значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать их познавательную деятельность по осмыслению отдельных проблем жизни;

- необходимо опираться на их социальный опыт при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;

- целесообразна вариативность и альтернативность технологий образовательной деятельности в рамках учебного времени.

Знание основ права, возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права необходимо каждому человеку в XXI в. Необходимость изучать правовые проблемы возникла не сегодня. Патриотическое воспитание — сложный долговременный процесс. Он нуждается в стройной системе мероприятий, учитывающих как возрастные особенности и интересы учащихся, так и необходимость более тесного объединения возможностей образовательного учреждения, семьи и общественности.

**Внеаудиторное занятие**  
**Тема: «Судебная реформа 1864 года»**

**Цели:**

1. Познакомить обучающихся с судебной реформой 1864 года, получившей высокую оценку не только в нашей стране, но и за рубежом в 19 веке.
2. Раскрыть содержание правовых документов судебной реформы.
3. Совместно с обучающимися выявить различия в общих и местных судах реформы.
4. Найти место в судебной реформе новых институтов (адвокатуры, следователей, прокуратуры, присяжных и т.д.), которые действуют и в 21 веке.
5. Воспитать в обучающихся любовь и уважение к своему Отечеству.

**Тип занятия:**

Внеаудиторное занятие.

**Оснащение**

**занятия:**

1. Хрестоматия по ИГП России (Титов).
2. Хрестоматия по истории отечественного государства и права (Томсинов)
3. Таблица «Схемы судебных учреждений Российской империи I половины XIX в.».
4. Схема «Судебная система Российской империи в пореформенное время (60-ые XIX в.).
5. Таблица «Апелляции и кассация»

**Межпредметные связи:**

1. История России (Россия II половина XIX века)
2. Обществознание (раздел " право")

**Хронокарта занятия:**

Этапы занятия:

этап А. Разработка и проведение реформы

этап Б. Принципы судебной реформы

этап В. Система судебных учреждений дореформенного и пореформенного периода

этап Г. Подсудность гражданских и уголовных дел местными и общими судами

этап Д. Стадии судебного процесса

этап Е. Подведение итогов по теме «Судебная реформа 60 г. XIX в. –

Приложения 1,

Литература

**Этап А.**

Структуру дореформенной судебной системы составляли разнообразные исторически сложившиеся органы, поэтому она и была сложной и запутанной.

Существовали особые суды для дворян, горожан, крестьян, коммерческие, совестные, межевые и др. суды, административные органы - губернские правления, органы полиции и др.

Дела рассматривались при закрытых заседаниях, на суды оказывали давление административные органы. Делопроизводство тянулось годами. Господствовало индивидуальное начало и теория формальных доказательств, не было равенство сторон, следствие и исполнение приговора возложено было на полицейские органы.

Рассматривались 14 законопроектов. Материалы реформы составили 74 тома.

В 1862 разосланы были в судебные органы проект «Основных положений судоустройства». Реформу готовили профессиональные юристы Н. Будковский, С. Зарудный, К. Победоносцев, Д. Ровинский, Н. Стояновский

#### **Этап Б.**

##### Принципы судоустройства:

- отделение суда от администрации
- бессловность суда
- независимость суда и подчинение его только закону
- минимальное количество судебных инстанций

Преподаватель: Скажите, пожалуйста, эти принципы в 21 веке действуют ?

##### Общие принципы судопроизводства:

1. Публичность процесса
2. Устность процесса
3. Гласность процесса
4. Состязательность процесса
5. Свободная оценка доказательств на основе внутреннего убеждения судьи.

Преподаватель: Эти принципы сохранили свою значимость в наше время?

##### Специальные принципы уголовного судопроизводства:

1. никто не может быть наказан помимо суда
2. отделение судебной власти от обвинения
3. обеспечение обвиняемому права на защиту
4. презумпция невиновности
5. вынесение только обвинительных или оправдательных приговоров
6. суд присяжных и введение прокурорского надзора

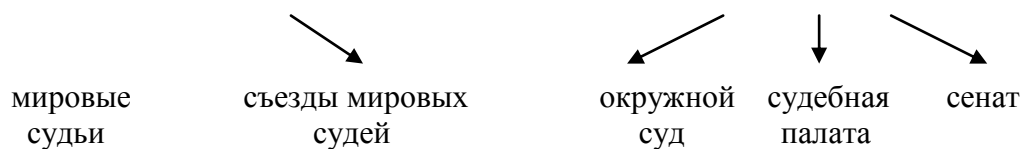
Преподаватель: Многие из Вас не раз смотрели по телевидению специальные передачи, посвященные судебным заседаниям. Специальные принципы имеют место на судебных заседаниях сегодня?

#### **Этап В.**

Преподаватель обращает внимание студентов, что для проведения реформ 20.11.1864 были утверждены судебные уставы:

1. Учреждение судебных установлений
2. Устав уголовного судопроизводства
3. Устав гражданского судопроизводства
4. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями





Студенты должны сравнить с судебными органами дореформенного периода.

Особенность мирового суда:

- мировой судья избирался уездными земскими собраниями
- требования к мировому судье: возраст – не менее 25 лет, высшее или среднее образование, выдержавшие испытание или прослужившие 3 г., имеющие недвижимость как гласные по земской реформе, в сумме 15 тыс. руб., в городах недвижимость в 6 тыс. руб.
- мировые судьи были почетные и участковые
- мировой судья находится на территории мирового участка
- мировому судье были поручены дела, наказания которых определялось краткосрочный арест до 3 месяцев, заключение в работный дом до 1 года, денежные взыскания на суммы не более 300 руб., ущерб на сумму не более 500 руб., исков на оскорбление и обиду, дел об установление прав на владение

Список кандидатов в мировые судьи санкционировался губернатором.

Мировые судьи округа образовывали сезд мировых судей, являвшийся апелляционной и кассационной инстанциями для мирового суда.

Преподаватель: Скажите, пожалуйста, в настоящее время какие требования предъявляются к мировым судьям ?"

Волостной суд, созданный в 1861 г., судил только крестьян, поэтому не все юристы величали их в судебные учреждения. Члены суда выбирались ежегодно на волостных сходах, на заседании участвовало не менее 3 судей. Этому суду подсудные незначительные гражданские дела не больше 100 руб. иска, а также мелкие уголовные дела.

Преподаватель: Скажите, пожалуйста, функционируют ли в н.в. волостные суды?  
*Общие суды.*

Вся территория Российской империи была поделена на судебные округа (более 100), где создавался окружной суд. Состав окружного суда – 3 человека. Уголовные дела, связанные с лишением свободы, рассматривались в составе суда и присяжных (12) заседателей.

Требования: возраст не менее 25 лет, высшее юридическое образование, стаж юридической деятельности не менее 3 лет, соответствие классово-политическим требованиям. Утверждался состав окружного суда императором по представлению министра юстиции.

Предварительное следствие возлагалось на судебных следователей при окружных судах.

Преподаватель: Какие суды в 21 веке относятся к общим судам?

В Российской империи была выбрана континентальная модель суда присяжных («Виновен ли подсудимый?»).

Требование к суду присяжных: подданство русское, возраст от 25 до 70 лет, оседлость не менее 2 лет.

В состав присяжных могли войти:

- почетные мировые судьи (отказавшиеся от жалования)
- состояние в гражданской службе не ниже 5 класса
- состояние на местной службе по выборам дворянских и губернских обществ, кроме городских голов

Не могли быть присяжными:

- священнослужители, монашествующие
- все военные чины
- учителя начальных школ
- находящиеся в услужении у частных лиц

Преподаватель: Скажите, пожалуйста, какие требования предъявляются присяжным заседателям в настоящее время?

Судебная палата могла создаваться на один или несколько губерний. Судебная палата являлась апелляционной инстанцией для окружного суда, но могла быть судом I инстанции по государственным и должностным делам. На заседаниях судебной палаты присутствовали сословные представители, губернские и уездные придворные, городская голова губернского города, волостной старшина.

Структура судебной палаты – гражданский и уголовный департаменты.

Сенат также состоял из 2<sup>х</sup> департаментов, являлся кассационной инстанцией для всех судов. На Сенат также мог быть судом I инстанции по делам высших сановников. Кассационные департаменты Сената рассматривали жалобы и протесты на нарушение прямого смысла законов, просьбы о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам, приговоров, вошедшим в законную силу и дела о служебных преступлениях.

Преподаватель: Какой суд в 21 веке в Российской Федерации считается Верховным?

**Этап Г.**

Принципы гражданского процесса закреплял Устав гражданского судопроизводства, а уголовного процесса – Устав уголовного судопроизводства.

Мировому судье иск мог подаваться в устной или письменной форме. Ответчик вызывался в суд повесткой. Судебное разбирательство представляло собой словесные показания, с предоставлением письменных и вещественных доказательств. В суде могли участвовать адвокаты. Мировой судья решение выносил единогласно, истцу выдавался исполнительный лист, который передавался в орган полиции, волостное правление или судебному приставу при мировом суде.

Судебный процесс в окружном суде и судебной палате усложнялся. Исковое заявление подавалось по определенной форме и при уплате пошлины. Ответчик должен был дать ответ на исковое заявление истца, последний выдвигал на это свои возражения или опровержения. Адвокаты оформляли документы, оригиналы которых оставались в суде. Заключение по результатам судебного разбирательства делал прокурор. Суд оформлял решение в виде резолюции. Предполагался кассационный или же апелляционный пересмотр дела. Председатель суда назначал судебного пристава, который приводил решения о взыскании.



В уголовном процессе отменялась теория формальных доказательств, судебные уставы вводили систему свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению судей, тем самым закреплялся принцип «беспристрастности суда».

Уголовный процесс распадался на стадии. Предварительное расследование состояло из дознания и предварительного следствия. Дознание осуществлялось полицией, жандармерией или администрацией. Цель – установить факт преступления.

Предварительное следствие осуществлялось судебными следователями, которые должны были собрать материал для обвинения. Прокурор мог прекратить дело за отсутствием доказательств либо возбудить дело, и тогда составлял обвинительный акт и направлял в суд.

Перед началом суда формировался состав присяжных, назначался защитник, определялись сроки и место судебного заседания.

Судебное расследование начинался с судебного средства, т.е. знакомство суда с обстоятельствам дела, проверка доказательств. Затем – прения сторон: обвинителем выступал представитель прокуратуры, защитником обвиняемого – адвокат. После прений председатель суда делал краткое заключение. В окружном суде, когда участвовал состав присяжных заседателей, выносился вердикт. Судьи определяли вид и размер наказания.

Преподаватель: Скажите, пожалуйста, какие особенности характеризуют процессы по гражданским и уголовным делам в настоящее время?

### **Значение реформы.**

По оценкам зарубежных историков и юристов эта реформа опередила буржуазные государства Запада. Судебная реформа носила характер буржуазного радикализма, но не смогла освободиться от пережитков прошлого:

- ограничение суда присяжных, они не участвовали в делах по политическим преступлениям;
- особый порядок предания суду должностных лиц (это решал не суд, а постановление начальника);
- недостаточное ограждение судейской независимости от администрации;
- не все суды (коммерческие, военные, волостной, духовный) действовали по принципам судебной реформы.

**Апелляция и кассация по судебной реформе 1864 г.**

Апелляция	Вопросы различия	Кассация
Неокончательное	На какие решения и приговоры подавались	Окончательное
Неправильное восприятие судом фактических обстоятельств дела	Основания обжалования	Нарушение прямого смысла материального или процессуального закона
Для мировых судов – съезд мировых судей, для окружных судов – судебные палаты	Органы, рассматривающие жалобу	Единый для всех Сенат
Допускалось представление новых доказательств	По процедуре рассмотрения	Рассматривались только материалы дела
Выносится новое решение или приговор либо остается в силе постановление суда первой инстанции	По выносимому постановлению	Утверждается приговор или решение суда первой инстанции, или дело передается на новое рассмотрение в тот же суд, но новом составе, либо в другой суд

### Список используемых источников.

1. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. - Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. - 160 с.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биол. фак. пед. ин-тов М Просвещение 1983г.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., 1985
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии.- М.: Сентябрь, 2005
5. Конституция РФ
6. Баранов В.Н. «Правосознание, правовая культура и правовое воспитание», Издательство «Лань», 2014.
7. Певцова Е.А., «Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры», « Современное право», 2015.
8. Контяев А.В., «Проблемы правосознания молодёжи в современной России», Санкт-Петербург; Институт бизнеса и права 2015.