**Методическая разработка занятия по истории,**

**посвященная 80-летию г.Биробиджана**

 **«Предпосылки и причины создания Еврейской автономной области»**

**Разработчик: (Слайд 1) преподаватель истории в ОПГОБУ «Политехнический техникум» г. Биробиджана Коновалова Валентина Сергеевна.**

**Направление:** Знаменитые даты и события.

**Тема занятия:** Предпосылки и причины создания Еврейской автономной области.

**Тип занятия:** комбинированный

**Цель занятия:** Рассмотреть основные причины и предпосылки формирования советской властью отдельного региона в стране по этническому признаку.

**Задачи:**

**Образовательная:** изучить процесс решения еврейского вопроса советской властью путем подбора подходящей местности для переселения евреев, а так же процесс первоначального переселения евреев в Биробиджанский район.

**Развивающая:** совершенствовать умения обучающихся проводить причинно-следственные связи на основе изученных исторических событий.

**Воспитательная:** развить интерес к истории такой территориальной единицы России, как Еврейская автономная область, а также обучить толерантному отношению к людям различных конфессий и национальностей на примере исторических событий ХХ века.

**УМК:**

Учебник В.Г. Шведов, Б.М. Голубь, П.В. Примак, В.А. Каштанюк, Х., 2009.

Презентация «Предпосылки и причины создания Еврейской автономной области».

Средства обучения: ноутбук, экран, проекционный аппарат. Презентация к уроку.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группе; воспитание интереса к истории такой территориальной единицы России, как Еврейская автономная область.

**Метапредметные:** развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске необходимой информации.

**Предметные:** развитие умений работать с учебником, овладение понятиями Еврейский комиссариат, КОМЗЭТ, ОЗЭТ.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний:**

Учитель: (Слайд 2)Ребята, какая ситуация сложилась на Дальнем Востоке к середине 1920-х годов ХХ века?

Примерный ответ обучающихся: В данный период была окончена Гражданская война, в которой победили большевики, установившие советскую власть на всех территориях страны. Была создана Дальневосточная республика.

Учитель: Какие главные проблемы оставались в приграничных районах ДВ?

Приблизительный ответ обучающихся: Главной проблемой приграничных районов ДВ оставалась малочисленность местного населения, Гражданская война ещё сильнее сократила население.

Учитель: Какие события свидетельствуют об обострении данной проблемы?

Приблизительный ответ обучающихся: В период Гражданской войны на ДВ активизировалась иностранная интервенция с таких стран как США, Япония.

Учитель: Действительно, положение было тяжелым и требовало решительных действий от новой власти, так как вы думаете, ребята, какие исторические процессы на сегодняшнем уроке мы будем рассматривать?

Примерный ответ обучающихся: сегодня мы будем рассматривать причины и предпосылки создания и заселения будущей Еврейской автономной области.

1. **Изучение нового материала:**

Рассказ учителя: (Слайд 3) Верно, ребята, тема нашего сегодняшнего занятия «Предпосылки и причины создания Еврейской автономной области».

Еще одной проблемой, кроме увеличения числа жителей на данных территориях, по мнению советского правительства, являлся «еврейский вопрос».

(Слайд 4) Поэтому главной задачей на сегодняшнем уроке будет: изучение процесса выбора благоприятной и удобной территорий для переселения евреев.

(Слайд 5) Для лучшего понимания, мы будем рассматривать материал по следующему плану:

1.«Еврейский вопрос» и попытка его решения советской властью.

2.Выбор территории для переселения.

3.Начало переселения евреев в Биробиджанский район.

4.Подведение итогов.

(Слайд 6) 20 января 1918 г. при Народном комиссариате национальностей был основан Еврейский комиссариат - ЕВКОМ. Его задача состояла в том, чтобы способствовать развитию еврейской национальной культуры.

У ЕВКОМа, как и у созданных других национальных комиссариатов, имелись в своем составе отделы и отраслевые объединения, национальные отделы и подотделы. При всех комиссариатах и подотделах имелись доверенные лица, которые организовывали организационно-пропагандистскую работу среди соответствующих национальностей, контролировали и направляли деятельность национальных учреждений, претворяли в жизнь мероприятия большевистской партии и советской власти. У всех национальных комиссариатов имелись свои газеты и журналы. Печатным органом ЕВКОМа стала газета «Еврейская трибуна».

(Слайд 7)По переписи 1926 г. еврейское население в нашей стране составило 2 197 174 человека. Отличительной особенностью евреев было отсутствие определенной территории для проживания, как в рамках советского государства, так и в мировом пространстве, что и обусловило наличие комплекса проблем при решении «еврейского вопроса».

(Слайд 8) В 1924 г. при Президиуме Совета Национальностей СССР был создан Комитет по земельному устройству трудящихся евреев (КОМЗЕТ), который возглавил П. Г. Смидович. Он и занялся вопросами поиска мест для компактного расселения евреев, адаптации еврейского населения к сельскохозяйственному труду. Параллельно с государственным комитетом в 1925 г. был создан общественный комитет с целью осуществления переселенческой политики - ОЗЕТ, возглавил который Ю. Ларин.

В ходе кампании по переселению евреев возник ряд проблем. Одной из основных стало отсутствие достаточного финансирования. КОМЗЕТ, как государственный орган, решал вопросы с распределением земельных фондов, а вопросы с материальным обеспечением ложились на плечи ОЗЕТа. С целью осуществления достойного переселения, устройства на земле были привлечены зарубежные общественные организации: ЕКО (еврейское колонизационное общество), ОРТ (общество ремесленного труда), «Джойнт» (американский распределительный фонд).

Ни одна из рассмотренных территорий не могла удовлетворить КОМЗЕТ, что было связано с наличием антисемитских настроений там (особенно в Крыму). Кроме того, эти территории были по преимуществу аграрными, а евреи сельским хозяйством практически не занимались.

Таким образом, идея о переселении и занятии еврейского населения сельскохозяйственным трудом реализовывалась с большими трудностями, связанными как с особенностями становления советской республики, отсутствием достаточных средств, так и с особенностями взаимоотношений еврейского населения с местным на заселяемых территориях.

1. **(Слайд 9) Самостоятельная работа обучающихся.**

**Задание: Составить краткий обзор по деятельности экспедиции Б.Л. Брука. по параграфу №3 (стр.71-72)**

**Приблизительный план ответа:**

**1.Описать состав экспедиции.**

**2.Определить цель экспедиции.**

**3.Дать характеристику территории для проживания.**

**4. Основные итоги экспедиции.**

 **5. Проверка самостоятельной работы. Блиц опрос по вспомогательным вопросам.**

**Объяснение учителя:**

(Слайд 10) Благодаря работе экспедиции Б. Л. Брука руководство КОМЗЕТа в лице П. Г. Смидовича поддержало дальневосточный проект, а 17 января 1928 г. приняло решение: просить Президиум ЦИК СССР и лично председателя ЦИКа М. И. Калинина закрепить за КОМЗЕТом Биробиджанский район и начать там немедленную работу по переселению трудящихся евреев в этом году. Несколько позднее к такому решению присоединился и ОЗЕТ. Уже 21 февраля данное решение поддержал и Всесоюзный переселенческий комитет. В принятом им по этому вопросу постановлении говорилось: «Мы приветствуем выбор КОМЗЕТом для своей деятельности Дальневосточного края, остро нуждающегося в заселении и притоке сюда из недр Союза организованного труда, человеческой энергии и знаний. Трудящиеся евреи найдут в природных богатствах края широкое поле для полезной и плодотворной деятельности, а в местном населении встретят братскую и дружественную поддержку».

Эти слова подтвердились вышедшим в свет 28 марта 1928 г. историческим постановлением ЦИК СССР. В нем, в частности, указывалось: «Закрепить за КОМЗЕТом для нужд сплошного заселения трудящимися евреями свободные земли в приамурской полосе Дальневосточного края, включающие.

(Слайд 11) Биробиджанский район в следующих примерно границах: по р. Амуру западнее г. Хабаровска до устья р. Хинган и далее - севернее железнодорожной полосы на восток вдоль рек Урми и Тунгуска, а на востоке - западнее г. Хабаровска». После принятия правительственного постановления немедленно начали формироваться первые эшелоны еврейских переселенцев. В октябре 1929 г. правительством была поставлена задача, чтобы в последний год первой пятилетки (1932-1933 гг.) еврейское население достигло 60 тыс. человек, т. е. евреи должны были образовать большинство в составе населения Биробиджанского района. Игнорирование выводов экспедиции, колонизационная спешка тяжело отразились на условиях переселения, более того - на человеческих судьбах.

Не приспособленные к сельскохозяйственному труду переселенцы первых двух лет не выдержали испытания и либо вернулись на места выхода, либо разбрелись по центрам Дальнего Востока (Хабаровску и Владивостоку). Те немногие переселенцы, которые остались в Биробиджанском районе, оказались в большинстве сосредоточены на ст. Тихонькая и других небольших поселках вдоль железной дороги, а не на «земле». В 1930-1931 гг. положение несколько улучшилось: приток переселенцев оставался достаточно скромным, но бегство из района приняло менее катастрофические размеры. К концу 1931 г. в Биробиджанском районе было более 5 тыс. евреев.

(Слайд 12) Осенью 1931 г. ст. Тихонькая была переименована в рабочий поселок Биробиджан. Несмотря на трудности, Биробиджанский район развивался: в 1928-1934 гг. были построены Лондоковский известковый завод, кирпичные заводы, швейная фабрика, организовано 43 колхоза, 3 совхоза, посевные площади увеличены в 2,5 раза, открыт Биробиджанский государственный еврейский театр, начали издаваться газеты «Биробиджанская звезда», «Биробиджанер штерн», открыты техникум социалистического земледелия в с. Екатерино- Никольском и Биробиджанский педагогический техникум.

(Слайд 13) Просмотр советской хроники о становлении Биробиджана.

**6. Закрепление материала. Составление основных выводов учащимися.**

(Слайд 14) Учитель:

1.В чем состоял «еврейский вопрос»? Как попыталась решить его советская власть? Что удалось?

2. В чем заключался вклад экспедиции Брука Б. Л.?

3.Как началось переселение евреев в Биробиджанский район, он проходило удачно?

Приблизительные ответы обучающихся: (Материал для конспектирования)

1. (Слайд 15) По переписи 1926 г. еврейское население в нашей стране составило 2 197 174 человека. Отличительной особенностью евреев было отсутствие определенной территории для проживания, как в рамках советского государства, так и в мировом пространстве, что и обусловило наличие комплекса проблем при решении «еврейского вопроса». Идея о переселении и занятии еврейского населения сельскохозяйственным трудом реализовывалась с большими трудностями, связанными как с особенностями становления советской республики, отсутствием достаточных средств, так и с особенностями взаимоотношений еврейского населения с местным на заселяемых территориях.
2. (Слайд 16) Экспедиция обследовала Биробиджанский (тогда Бирско-Биджанский) район Дальневосточного края с 22 июня по 7 августа 1927 г. За это время она прошла более 1500 км, собрала богатый научный материал по данной территории и подтвердила предварительную положительную оценку этого района в плане перспектив будущего заселения евреев. Задачи переселения, хозяйственно-бытового устройства новоселов и экономического развития этой территории требовали создания организационно оформленного административного образования и единого руководящего центра.
3. (Слайд 17) После принятия правительственного постановления немедленно начали формироваться первые эшелоны еврейских переселенцев, однако не приспособленные к сельскохозяйственному труду переселенцы первых двух лет не выдержали испытания и либо вернулись на места выхода, либо разбрелись по центрам Дальнего Востока (Хабаровску и Владивостоку). Те немногие переселенцы, которые остались в Биробиджанском районе, оказались в большинстве сосредоточены на ст. Тихонькая и других небольших поселках вдоль железной дороги, а не на «земле».

**7. (Слайд 18) Рефлексия. Оценивание работы обучающихся с определением наиболее и наименее аргументированных и полных ответов.**

**8. (Слайд 19) Домашнее задание: выполнить задание №5 в конце параграфа №3.**