**Организация наставничества обучающихся во внеурочной деятельности** (Слайд 1)

(Выступление Матвеевой Т.В. на курсах по наставничеству в ИРО)

В настоящее время в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, которые направлены на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан. Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество. Оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

 (Слайд 2) Наставничество – это способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это планомерная работа по передаче навыков от наставника к обучающемуся. В СПО наставничество становится инструментом воспитания будущих рабочих и служащих.

 В политехническом техникуме, где я работаю с 1983 года, работа по наставничеству проводится на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность», и в соответствии с основными положениями Года педагога и наставника, объявленного Президентом России В.В.Путиным на 2023 год. (Слайд 3)

 Внедрение наставничества в техникуме начиналось с организационного обесп**е**чения подготовки и проведения Года педагога и наставника. Была сформирована рабочая группа по его подготовке и разработан план проведения, для педагогических работников проведено инструктивно-методическое совещание, определён состав наставников и наставляемых и основные формы работы с каждым из них.

 За время работы с подростками убедились, что путь, ведущий к изменениям в их поведении, не всегда оказывался простым и лёгким, иногда он бывает длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие встречались закрытость, сопротивление, отторжение, злоба. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех.

 О проблемах наставничества размышлял еще К. Д. Ушинский, который отмечал: (Слайд 4) «Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать». Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

 Важно, чтобы наставник обладал не только профессиональными знаниями, но ещё и личностными качествами, такими, как (Слайд 5) – эмоциональный интеллект; – коммуникативная компетенция (в т.ч. владение различными стилями педагогического общения);

 – готовность к сотрудничеству; - педагогический такт; – креативность, способность решать нестандартные задачи; – специальная подготовка – у наставника имеется образование и есть личный опыт преодоления образовательного дефицита;

-личный пример наставника во всём (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективного самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности); Вместе с тем, призывая наставляемого к дисциплине, сам соблюдай следующие правила: (Слайд 6)

- Не осуждаю, а предлагаю;

- Не критикую, а изучаю;

- Не обвиняю, а поддерживаю; - Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге; - Не утверждаю, а советуюсь; - И не отрываюсь от практики.

 (Слайд 7) Как известно, существует несколько типов наставничества: групповое, командное, традиционное личное, наставничество ровесниками, интернет-наставничество. Мы убедились, что при любом из них для эффективного наставничества необходимы определённые условия.

Это: (Слайд7)

- взаимная заинтересованность наставника и обучающегося;

- постановка реальных задач и путей их достижения;

- обоснованные требования к процессу наставничества, к личности наставника;

- методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;

- наличие методики оценки результатов.

В своей работе с подопечным педагоги-наставники нашего техникума применяют различные методы - это и психолого-педагогическая помощь, и поддержка, и реабилитация, и курирование и консультативная помощь. (Слайд 8) Основой же наставничества, самым главным, является учёт индивидуальных особенностей подопечного, постоянное внимание, помощь ему в становлении личностной субъектности, в развитии его жизненных ресурсов.

Важно, чтобы наставляемый подросток имел поручение, участвовал в мероприятиях группы и техникума, чтобы с ним общались, интересовались его делами, мыслями, чувствами.

 Хотелось бы остановиться на личном наставничестве и в качестве примера рассмотреть случай моего опыта в индивидуальной работе с обучающимся из категории детей-сирот, а также лиц, оставшихся без попечения родителей.

 Я работаю зав. библиотекой ОГПОБУ «Политехнический техникум», и еще являюсь куратором группы, выполняя обязанности наставника не только одного человека, а целого коллектива. В своей работе, стараюсь вовлечь ребят во все мероприятия, проводимые в группе, рекомендую интересную книгу или статью в журнале, каждому обучающемуся группы даю временное или постоянное поручение, контролирую его выполнение, при необходимости помогаю. стараюсь найти время поговорить, узнать состояние здоровья, настроение, посоветовать. В 2020 году меня назначили куратором группы, в которой обучались, в основном, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

 В этой группе оказалась девочка Настя, из категории детей-сирот. Была заселена в общежитие техникума.

Изначально Анастасия была достаточно замкнутой, скрытной, пассивной, неохотно шла на контакт, как с ребятами, так и с педагогами. По итогам первого полугодия успевала по всем предметам с преобладанием оценки «удовлетворительно», слепо подчиняясь более сильным личностям, выполняя их поручения.

С девушкой попытались плотно поработать воспитатели и социальный педагог, однако положительных результатов это не принесло. Настя все так же продолжала быть ведомой, зависеть от лидера. При моей попытке поговорить с ней, она очень сухо и жестко сказала: «Что Вы ко мне все прицепились, отстаньте от меня, это моя жизнь». Эта фраза задела меня за живое.

И только через несколько дней у нас состоялся откровенный разговор, во время которого девочка рассказала о своих родителях, о бабушке, показала альбом с их фотографиями, сказала, что не хочет повторить судьбу своих близких. Я согласилась с ней, предложила свою помощь, при условии выполнения с её стороны ряда обязательств, на что девушка, практически не раздумывая, согласилась. Мы совместно разработали так называемый план наших взаимодействий и приступили к его реализации. Она охотно шла на контакт, делилась со мной своими проблемами. Как оказалось, девочке просто не хватало внимания и тепла.

К окончанию 1 курса, Настя ликвидировала все имеющиеся задолженности по учёбе, подтянула успеваемость, стала посещать спортивную секции (волейбол) и участвовать во всех делах группы. Параллельно с этим нам удалось наладить дружеские отношения с другими ребятами, преподавателями и мастером производственного обучения. Мой девиз, девиз наставника, который нравился и мне, и Насте: **«Мы открываем вместе то, что знаю я».**

 Летом. 2022 г. Анастасия успешно окончила техникум и подала документы на поступление в университет им. Ш. Алейхема.

В настоящее время, продолжаем наше общение. Я очень надеюсь на то, что после окончания обучения Анастасия придет в наш техникум уже не в качестве – студентки-практиканта, а как молодой специалист. Что мечта её стать нужной и полезной для других, осуществится. Ну, а я, в свою очередь, как говорится, буду рада за неё.

 Закончить я хочу словами писателя и журналиста Джона Джеймса Пайэтта: **«То, что идёт от сердца, до сердца и доходит!».**

Конечный результат нашего наставничества - это обретение моей подопечной способности к самостоятельным действиям, к решению проблем, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации. А у меня появился [опыт руководства, чувство](https://forpsy.ru/works/kursovaya/diagnostika-chuvstva-obidyi/) удовлетворения от успехов Анастасии и других наставляемых. Предприятие, куда приходят те, у кого мы были наставниками в техникуме, получает опытных сотрудников с минимальными затратами на их обучение. Будущий специалист быстрее адаптируется к новым условиям, активно углубляется в профессию, приобретает независимость от наставника, может получить быстрый карьерный рост. По-моему, в этом и заключается роль наставника.

(Слайд 9) Л. Н. Толстой писал: «Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать детей. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос жизни: как надо самому жить?»